

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Základní škola, Hradec Králové, M.
Horákové 258**

Od hraní k vědě

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	23
5.1	Anglický jazyk	23
5.2	Český jazyk	35
5.3	Český jazyk a literatura	50
5.4	Další cizí jazyk	65
5.4.1	Ruský jazyk	65
5.4.2	Německý jazyk	68
5.5	Matematika	73
5.6	Informatika	89
5.7	Prvouka	97
5.8	Dějepis	115

5.9	Občanská výchova	125
5.10	Fyzika	132
5.11	Chemie	145
5.12	Přírodopis	153
5.13	Zeměpis	161
5.14	Hudební výchova	173
5.15	Výtvarná výchova	188
5.16	Rodinná výchova	202
5.17	Tělesná výchova	205
5.18	Pracovní činnosti	236
5.19	Volitelné předměty	243
5.19.1	Cvičení z českého jazyka	243
5.19.2	Cvičení z matematiky	244
5.19.3	Cvičení z českého jazyka B	244
5.19.4	Počítačová grafika	245
5.19.5	Programování	246
5.19.6	Technické práce - elektro	247
5.19.7	Konverzace v anglickém jazyce	247
5.19.8	Psaní všemi deseti	248
5.19.9	Sportovní hry	249
5.19.10	Vaření	250
5.19.11	Výtvarná výroba - keramika	250
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	252
6.1	Způsoby hodnocení	252
6.2	Kritéria hodnocení	252

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Od hraní k vědění

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258

ADRESA ŠKOLY: M. Horákové 258, Hradec Králové, 50006

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ondřej Fajfr

KONTAKT: telefon: 495 703 100, e-mail: skola@zshorakhk.cz, web: www.zshorakhk.cz

IČ: 62695177

RED-IZO: 600088545

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Hradec Králové

ADRESA ZŘIZOVATELE: Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

KONTAKTY:

tel.: 495 707 111

fax: 495 707 100

e-mail posta@mmhk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Ondřej Fajfr

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí školy, dojíždějí ale i ze vzdáleného okolí nebo přilehlých vesnic v okolí Hradce Králové. Pro přepravu do školy nejčastěji využívají automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravu nebo chodí pěšky. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je svým uspořádáním úplná. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 6 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 55 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Městská knihovna Hradec Králové, Klicperovo divadlo Hradec Králové

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Koncepce školy

Řízení školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, častěji než jednou za pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 70 pedagogických pracovníků (pedagogové, asistenti pedagoga, psycholog, speciální pedagog), včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 64,2.

2.9 Dlouhodobé projekty

Žákovský parlament

Volnočasové aktivity

Putování za Sluníčkem - turistický projekt

Vernisáž - umělecký projekt

Dotační výzvy ESF a jiných subjektů

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni zajišťuje jazykové studijní pobyty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z dostupných zdrojů • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení • vedeme žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • žáky vedeme k sebehodnocení • uplatňujeme individuální přístup k žákům, snažíme se, aby každý žák zažíval úspěch ze své práce • u žáků podněcujeme jejich tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady • vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách • snažíme se vytvářet situace, z nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • zadáváme problémové úlohy, které vedou k identifikování problému a nalezení vhodného řešení • využíváme problémových úloh obsažených v celorepublikových testech a v zadáních olympiád • oceňujeme více cest a způsobů řešení • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc) • učíme je asertivnímu chování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných, dodržovat pravidla efektivní diskuse • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • budujeme pozitivní školní a třídní klima, podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami • zařazujeme kooperativní činnosti, práci ve dvojicích i ve skupinách • spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi • proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí • umožňujeme žákům v sobě objevovat dobré stránky, hodnoty, příležitosti • seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy • při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků • nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním psychologem
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky sestavujeme v třídních kolektivech pravidla chování, žáci se vyjadřují ke školnímu řádu • žáky učíme chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je • vedeme žáky k chápání základních environmentálních problémů a souvislostí, vedeme je k třídění odpadů • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému i psychickému nátlaku

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k zodpovědnému řešení problémových situací, poskytování účinné pomoci • rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pro aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel • systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků • vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, pomáháme jim při profesní orientaci
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dosažení co nejvyšší digitální gramotnosti • upevňujeme dovednosti žáků týkající se digitálních technologií • vedeme je z zodpovědnému jednání na internetu, sociálních sítích • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • ukazujeme žákům, jak si zefektivnit práci používáním digitálních technologií

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovné poradenství na naší škole zabezpečuje výchovný poradce. Je koordinátorem činností souvisejících s kariérovým poradenstvím, prevencí patologických jevů a zejména činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření, speciálně vzdělávacích potřeb. Vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické.

Spolu s třídními i netřídními učiteli, asistenty pedagoga, speciálním pedagogem a školním psychologem vyhledává a provádí orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky.

Úzce spolupracuje se všemi školskými organizacemi, zejména poradenskými pracovišti, ať již jde o PPP, SPC, SVP podílejícími se na zajištění péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Péče, podpůrná opatření jsou poskytována žákům s poruchami učení, poruchami chování, v různých stupních od těch mírných až po ty závažné, žákům s poruchami autistického spektra, žákům s tělesným postižením, se středně těžkými vadami řeči, se středně těžkým sluchovým postižením, s dlouhodobým SVP vyplývajícím ze zdravotního stavu či jiných okolností nebo z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání, i žákům s odlišným mateřským jazykem.

Výchovný poradce zajišťuje, zprostředkovává diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní i průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Přípravuje podmínky pro integraci žáků s SVP ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. Poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Shromažďuje odborné zprávy, doporučení školských poradenských zařízení a informace o žácích v poradenské péči dalších se školou spolupracujících zařízení a zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů. Výchovný poradce na základě těchto doporučení předává informace třídním i netřídním pedagogům, kteří na základě doporučeného stupně podpůrných opatření s žáky pracují. Podpůrná opatření jsou souborem, který zahrnuje organizační opatření, pedagogické dovednosti, individuální přístup, aplikaci speciálně pedagogických metod. V každém pololetí školního roku probíhá vyhodnocování těchto opatření, aby docházelo k co nejeftivnějším výsledkům při práci s těmito žáky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce a třídní i netřídní učitel ve vzájemné spolupráci, zodpovědná osoba je ředitel školy, forma IVP je písemná. IVP je vyhodnocován třídními i netřídními učiteli v každém pololetí daného školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá napříč školou se všemi třídními i netřídními pedagogy, asistenty pedagoga, v odůvodněných případech i s vychovatelkami a asistentkami školní družiny.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) dále spolupracuje mimo školu také se středními školami v regionu, Úřadem práce MMHK, se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP), s neziskovými organizacemi, se zdravotnickými zařízeními, s Magistrátem města HK (školským odborem, odborem SPOD), Policií ČR.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ředitel školy - zodpovědnost za systém

výchovný poradce - vedení a koordinace systému

školní psycholog - spolupráce na tvorbě dokumentace, koordinace systému

učitel s rozšířeným vzděláním ve speciální pedagogice - realizátor

speciální pedagog - realizátor

třídní učitel - spolupráce při tvorbě IVP, spolupráce s ostatními učiteli a koordinace práce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žákům se SVP je poskytována speciálně pedagogická péče dle doporučení ŠPP.

v oblasti metod výuky:

Na základě doporučení ŠPP jsou voleny adekvátní metody výuky.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na základě doporučení ŠPP je jednotlivcům upravován obsah vzdělávání.

v oblasti hodnocení:

Dle potřeby jsou žáci hodnoceni dle klasifikačního řádu, využívá se formativní a slovní hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovné poradenství na naší škole zabezpečuje výchovný poradce. Vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické.

Spolu s třídními i netřídními učiteli, asistenty pedagoga, speciálním pedagogem a školním psychologem vyhledává a provádí orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky.

Úzce spolupracuje se všemi školskými organizacemi, zejména poradenskými pracovišti, ať již jde o PPP, SPC, SVP podílejícími se na zajištění péče o žáky nadané a mimořádně nadané.

Výchovný poradce zajišťuje, zprostředkovává diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní i průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Připravuje podmínky pro integraci žáků s SVP ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. Poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Škola nabízí množství kroužků, projektů, olympiád a soutěží pro žáky nadané. Využívány jsou kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky, individualizace výuky pro žáky nadané a mimořádně nadané. Škola využívá i možnosti zařazení nadaného žáka na daný předmět do vyššího ročníku, poskytnutí technických pomůcek, např. tabletu s odpovídajícím softwarem, obohacování vzdělávacího obsahu. Nabízí i možnost využití knihovny k načerpání dalších vědomostí a dovedností.

Škola shromažďuje odborné zprávy, doporučení školských poradenských zařízení a informace o žácích v poradenské péči dalších se školou spolupracujících zařízení a zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů. Výchovný poradce na základě těchto doporučení předává informace třídním i netřídním pedagogům, kteří na základě doporučení ŠPP s žáky pracují. Podpůrná opatření jsou souborem, který zahrnuje organizační opatření, pedagogické dovednosti, individuální přístup, aplikaci speciálně pedagogických metod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů ŠPP a vyjádření zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění nadaného a mimořádně nadaného žáka.

IVP sestavuje výchovný poradce, třídní učitel a učitel daného předmětu ve vzájemné spolupráci, zodpovědná osoba je ředitel školy, forma IVP je písemná. IVP je vyhodnocován výchovným poradcem, třídním učitelem a učitelem daného předmětu na konci každého pololetí školního roku, aby docházelo k co nejefektivnějším výsledkům při práci s těmito žáky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje se všemi školskými organizacemi, zejména poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP).

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitel školy - zodpovědnost za systém

výchovný poradce - vedení a koordinace systému

školní psycholog - spolupráce na tvorbě dokumentace, koordinace systému

třídní učitel - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

učitel daného předmětu - tvůrce a realizátor plánu pedagogické podpory a IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma , Prv , Vv	Čj1 , Ma , Prv , Vv	Aj , Čj1 , Ma , Prv , Vv	Aj , Čj1 , Ma , Prv , Vv	Aj , Čj1 , Ma , Prv , Vv	Aj , Čj , Fy , Ma , Vv	Aj , Čj , Fy , Ma , Vv	Aj , Čj , Fy , Ma , Vv	Aj , Čj , Fy , Ma , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Čj1 , Prv , Tv	Aj , Čj1 , Prv , Tv	Aj , Čj , Rv , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv	Aj , Čj , Ov , Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace			Čj1	Čj1	Čj1	Ma , Rv	Ma , Ov	Ma , Ov , Vv	Ma , Ov , Vv
Psychohygiena	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Rv ,	Hv , Ov	Hv , Ov	Ov , Tv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Tv, Vv	, Tv	, Tv	Vv
Kreativita	Hv	Hv	Hv	Čj1, Hv , Vv	Čj1, Hv , Vv	Čj, Hv, Prči, Vv	Čj, Hv, Prči, Vv	Čj, Hv, Prči, Vv	Čj, Vv
Poznávání lidí	Čj1					De, Ze	De, Ov , Ze	De, Ov , Ze, NJ	De, Ov , Ze, RJ , NJ
Mezilidské vztahy	Čj1, Tv	Čj1, Tv	Tv, Vv	Aj, Čj1, Tv	Čj1, Tv , Vv	Čj, De, Rv, Tv, Ze	Aj, Čj, De, Ov , Tv, Vv , Ze	Aj, Čj, De, Ov , Tv, Vv , Ze	Aj, Čj, De, Ov , Tv, Ze , RJ
Komunikace	Čj1, Ma , Tv	Ma, Prv, Tv , Vv	Čj1, Ma , Prv, Tv, Vv	Aj, Čj1, Ma, Prv, Tv , Vv	Aj, Čj1, Ma, Prv, Tv , Vv	Aj, Ma, Prči, Rv , Tv, Vv	Aj, Ma, Ov, Prči, Tv , Vv	Aj, Ma, Ov, Prči, Tv , Vv	Aj, Ma, Ov, Tv, Vv
Kooperace a kompetice	Tv	Ma, Tv	Ma, Tv	Ma, Tv	Ma, Tv , Vv	Čj, Ma, Prči, Rv , Tv, Vv	Čj, Ma, Ov, Prči, Tv , Vv	Čj, Ma, Ov, Prči, Tv , Vv	Aj, Čj, Ma, Ov , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Ma	Ma	Ma	Aj, Ma	Aj, Ma	Aj, Ma, Ov	Aj, Ma, Ov, Prči	Aj, Ma, Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika					Prv	De, Rv, Ze	Aj, De, Ov, Ze	Aj, De, Ov, Prči, Ze , NJ	Aj, De, Ov, Ze, RJ, NJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	Prv	Prv	De, Př, Ze	De, Ov , Př, Ze	De, Ov , Př, Ze	De, Ov , Př, Ze
Občan, občanská společnost a stát				Prv	Prv	De, Př, Ze	De, Ov , Př, Ze	De, Ov , Př, Ze	De, Ov , Př, Ze
Formy participace občanů v politickém životě					Prv	De, Ze	De, Ov , Ze	De, Ov , Ze	De, Ov , Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Prv	Prv	De, Ze	De, Ov , Ze	De, Ov , Ze	De, Ov , Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Aj, Hv	Hv, Prv	Hv, Prv	Aj, Čj, De, Hv , Ze	Aj, Čj, De, Hv , Ov, Ze	Aj, Čj, De, Hv , Ov, Ze , NJ	Aj, Čj, De, Ov , Ze, RJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět				Prv	Prv	Aj, Čj, De, Ze	Aj, Čj, De, Ov , Ze	Aj, Čj, De, Ov , Ze, NJ	Aj, Čj, De, Ov , Ze, RJ , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané				Prv	Prv	Čj , De , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Ov , Ze , RJ , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv	Hv	Hv	Hv , Prv	Hv , Prv	De , Hv , Ze	De , Hv , Ov , Vv , Ze	De , Hv , Ov , Vv , Ze , NJ	De , Ov , Vv , Ze , RJ , NJ
Lidské vztahy			Aj	Čj1	Čj1	Ze	Ze	Ze	Vv , Ze
Etnický původ	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv , Ze	De , Hv , Ov , Ze	De , Hv , Ov , Ze	De , Ov , Ze
Multikulturalita			Aj	Aj , Prv	Aj , Prv	Čj , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze	Aj , Čj , De , Ov , Ze , NJ	Aj , Čj , De , Ov , Ze , RJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity				Prv	Prv	De , Ze	De , Ov , Ze	De , Ov , Ze , NJ	De , Ov , Ze , RJ , NJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Prv	Prv	Fy , PŘ , Ze	Fy , PŘ , Ze	Fy , Ch , PŘ , Ze	Fy , Ch , PŘ , Ze
Základní podmínky života		Prv	Prv	Prv	Prv	Fy , PŘ , Rv	Fy , PŘ	Fy , Ch , PŘ	Fy , Ch , PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Prv	Prv	Fy , PŘ , Ze	Fy , Ov , PŘ , Ze	Fy , Ch , Ov , PŘ , Ze	Fy , Ch , Ov , PŘ , Ze
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Fy , PŘ , Vv , Ze	Fy , PŘ , Vv , Ze	Fy , Ch , PŘ , Vv , Ze	Fy , Ch , PŘ , Vv , Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj1	Čj1	Čj1	Čj1	Čj	Čj , Ov	Čj , Ov	Aj , Čj , Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj1	Čj1	Čj	Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení			Čj1	Čj1		Aj			Aj
Vnímání autora mediálních sdělení					Hv	Hv	Hv	Hv	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv	Hv	Hv , Ov	Hv , Ov	Ov
Tvorba mediálního sdělení				Čj1	Čj1	Čj	Čj	Čj	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					Čj1		Ov	Ov	Ov

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Čj1	Český jazyk
De	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Prči	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+1	3+1	4	10+4	3+1	3+1	3+1	3	12+3
	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8					
	Český jazyk a literatura							4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	5	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova								1	1	1+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1	1	1+1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1				1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	1	1		3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka B • Počítačová grafika • Programování • Technické práce - elektro • Konverzace v anglickém jazyce • Psaní všemi deseti • Sportovní hry • Vaření • Výtvarná výroba - keramika 											0+2	0+2
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

V každé lekci rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů. Upevňuje a rozvíjí vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Umí a pracuje se slovníkem.

Používá základní gramatické struktury (present simple, present continuous, past simple, past continuous, future tense, present perfect, irregular verbs, phrasal verbs).

Vypracovává projekty na daná témata.

Znalosti jsou průběžně prověřovány testy.

Mezipředmětové vztahy – zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská výchova, hudební výchova.

Rodinná výchova

Do hodiny budou zařazovány významy státních svátků.

Informatika

Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.

Psaní všemi deseti

Výuka probíhá individualizovaně.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	4	4	4	4	4	4	3	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností, které provází výuka nezbytné gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně, od třetího ročníku je anglický jazyk vyučován v časové dotaci 4 hodiny týdně, v devátém ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Tělesná výchova • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vedeme žáky k chápání významu znalosti anglického jazyka pro další studium a praktický život. Klademe

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>důraz na porozumění anglickému textu mluvenému i psanému, na různé formy práce s textem a vyhledávání informací: práce se slovníky, internetem a jinými materiály. Podněcujeme tvořivost žáků formou projektů na různá témata, kdy žáci mohou uplatnit své vlastní znalosti, zájmy a nápady.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Podněcujeme žáky k logickému uvažování při osvojování vybraných gramatických jevů. Vedeme žáky k samostatnosti při práci s texty i v mluveném projevu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení a formulovat jednoduché myšlenky anglicky, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky vyžádat a poskytnout v jednoduchých situacích pomoc, radu, vedeme žáky ke spolupráci na zadaném úkolu v anglicky hovořící skupině, střídáme metody a formy práce tak, aby každé dítě mělo možnost vyniknout a pocítit tak úspěch.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznávání zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a porovnání se zvyky našimi, v rámci kooperativních metod práce vedeme žáky ke vzájemné pomoci.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky samostatně pracovat se slovníkem a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí, dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností, klademe důraz na systematickou přípravu na hodiny, která je nezbytná pro efektivní osvojení cizího jazyka, pomáháme žákům při sebehodnocení a objektivním posuzování jejich reálných možností při rozhodování o dalším studiu a výběru povolání.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k používání online slovníků a aplikací, kterými si upevňují své znalosti.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V každé lekci rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci v komunikačních situacích probíraných tématových okruhů. Upevňuje a rozvíjí vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Umí a pracuje se slovníkem. Používá základní gramatické struktury (present simple, present continuous, past simple, past continuous, future tense, present perfect, irregular verbs, phrasal verbs). Vypracovává projekty na daná témata. Znalosti jsou průběžně prověřovány testy.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Mezipředmětové vztahy – zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská výchova, hudební výchova.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně neverbálně	
Barvy	zopakuje slova po učiteli se správnou výslovností	
Zvířata na farmě	přiřadí mluvenou podobu slova k obrázkům	
Škola	vyjmenuje čísla od 1 do 10	
Hračky	vyjmenuje členy úzké rodiny s vizuální oporou	
Rodina	vyjmenuje základní barvy s vizuální oporou	
Jídlo	naučí se jednoduchou říkanku	
Čísla 1-10	vyjmenuje zvířata na farmě a hračky s vizuální oporou	
Vánoce		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Počasí	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně	

Anglický jazyk	2. ročník	
Čísla 11 - 20 Dopravní prostředky Místnosti v domě Zvířata na zahradě Tělo Abeceda Vánoce		zopakuje po učiteli a použije slova a slovní spojení
		přiřadí mluvenou podobu slova k obrázkům
		vyjmenuje čísla 11 - 20
		pojmenuje druhy počasí s vizuální oporou
		pojmenuje dopravní prostředky, místnosti v domě, zvířata na zahradě a části těla s vizuální oporou
		přeřiká anglickou abecedu

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomůcky průzkumníka		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
Dny v týdnu		vyjmenuje pomůcky průzkumníka, dny v týdnu a zvířata
V přírodě		používá a čte slovíčka týkající se přírody, oblečení, jídla
Jídlo		opisuje slovíčka
Zvířata - malá stvoření		rozumí jednoduchému poslechu
Oblečení		přiřadí mluvenou a psanou podobu slova a spojí s obrázkem
Na pláži		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Barvy Měsíce Čísla 1 - 20 Abeceda Koníčky Oblečení Roční období Můj pokoj Zvířata v ZOO Kempování - jídlo Halloween, Vánoce		hláskuje v anglické abecedě slova, která zná písemně doplňuje jednoduchý text rozumí jednoduchému čtenému textu počítá do 20 pojmenuje běžná zvířata v ZOO, vybavení svého pokoje a oblečení vyjmenuje měsíce a roční období a barvy hovoří o svých koníčcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo 1 - 100		ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)
Abeceda		
Státy		vyplní osobní údaje do formuláře
Rodina		
Dny v týdnu		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
Předměty, které vlastním		
Domácí mazlíčci		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Vyučovací předměty		rozumí jednoduchým textům
Můj den		
Aktivity ve volném čase		se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád
Dům, byt, nábytek		
Budovy ve městě		odpoví na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat
Popis člověka		
Oblečení		v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
Člen neurčitý a/an		tvoří gramatické struktury a používá gramatické jevy
Rozkazovací způsob		
Množné číslo podstatných jmen		
There is/are		
Časování být, mít, zápor, otázka		
Přivlastňovací zájmena		
Předložky času a místa		
Přítomný čas prostý a průběhový - klad, zápor, otázka		
Modální sloveso can		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
TÉMATA Domov Volný čas Škola Kalendářní rok Aktuální činnosti Cestování Stravovací návyky Počasí Kultura Moderní technologie a média Realie anglicky mluvících zemí	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace rozumí pomalu a zřetelně pronášenému projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace zeptá se na základní informace jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace vyplní ve formuláři základní údaje zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	
GRAMATIKA Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti Řadové číslovky Předložky času Předmětná zájmena Sloveso to be v minulém čase	tvoří gramatické struktury a používá probírané gramatické jevy	

Anglický jazyk	6. ročník	
Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidelných sloves Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Some/any a little/a few How much? How many? Stupňování přídavných jmen Vyjádření budoucího času pomocí going to have to		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
TÉMATA Rodina Volný čas, sport Každodenní činnosti Cestování		rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace rozumí pomalu a zřetelně pronášenému projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace zeptá se na základní informace a na podobné otázky adekvátně odpoví

Anglický jazyk	7. ročník	
Volba povolání Bydlení, domov Příroda a město Společnost a její problémy Péče o zdraví, pocity a nálady Škola Moderní technologie a média Realie anglicky mluvících zemí		mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje
		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života
		v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty
		napiše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události
		reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		tvoří gramatické struktury a používá probírané gramatické jevy
GRAMATIKA Přítomný čas prostý vs průběhový Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Minulý čas prostý vs. průběhový Budoucí čas will A/an/the s názvy míst Neurčitá zájmena Předpřítomný čas prostý Should/shouldn't Must/mustn't/don't have to		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
TÉMATA Volný čas Každodenní činnosti Společnost a její problémy Volba povolání Nákupy a móda Škola Kultura Moderní technologie a média Pocity a nálady Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Příroda a město Počasí Domov a rodina Reálie anglicky mluvících zemí	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace rozumí pomalu a zřetelně pronášenému projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy	
GRAMATIKA Přítomný čas prostý vs. průběhový Budoucí čas will Vyjádření budoucího děje pomocí going to Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves Minulý čas průběhový	tvoří gramatické struktury a používá probírané gramatické jevy	

Anglický jazyk	8. ročník	
Minulý čas průběhový vs. prostý Too, enough Could/couldn't, had to/didn't have to Předpřítomný čas prostý vs. minulý čas Tázací dovětky Vztažná zájmena who, which, that Should/shouldn't, might/might not So do I/Neither do I Sloveso + -ing/infinitiv Trpný rod První kondicionál Časové věty vedlejší		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>TÉMATA</p> <p>Volný čas</p> <p>Každodenní činnosti</p> <p>Sport</p> <p>Kultura</p> <p>Volba povolání</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Příroda</p> <p>Moderní technologie a média</p> <p>Společnost a její problémy</p> <p>Cestování</p> <p>Nákupy</p> <p>Město</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace</p>	<p>rozumí pomalu a zřetelně pronášenému projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p>
	<p>zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p>
	<p>popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života</p>
	<p>v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace</p>	<p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</p>
	<p>odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy</p>
	<p>tvoří gramatické struktury a používá správně probrané gramatické jevy</p>	
<p>GRAMATIKA</p> <p>Přítomné časy</p> <p>Minulé časy</p> <p>Stavová slovesa</p> <p>Předpřítomný čas prostý vs. min. č. prostý</p> <p>Členy</p> <p>Budoucí časy</p> <p>První kondicionál</p> <p>Would, druhý kondicionál</p> <p>Gerundium</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Trpný rod ve všech časech</p> <p>Trpný rod způsobových sloves</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
Vztažné věty Nepřímá řeč Nepřímá otázka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Předmět zaujímá stěžejní místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Rozvíjí čtenářské schopnosti a vede k využívání různých zdrojů informací např. slovníky, encyklopedie, katalogy. Tím se stává český jazyk a literatura od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty realizují se v něm tematické okruhy průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinové dotace jsou: v 1. – 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na příkladech textů podněcujeme žáky ke správnému řešení problémových situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Při hodinách slohu a komunikace učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj a zároveň naslouchat názorům jiných.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.</p> <p>Kompetence občanské: V hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění.</p> <p>Kompetence pracovní: Pravidelným zadáváním úkolů z jazyka a literatury systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Český jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Přípravné období čtení Čtení a psaní písmen, slov a vět</p>		<p>rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap. umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově dokáže z hlásek sestavit slovo pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku</p> <p>čte velkou tiskací abecedu orientuje se na stránce v knize rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta přiřazuje obrázky ke slovům; skládá slova z přeházených písmen doplňuje chybějící písmena do slov umí přečíst slabiky di - dy, ti - ty, ni - ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním uvolňuje ruku před psaním; umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou píše podle diktátu písmena a krátká slova přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající rozlišuje délku samohlásek písmena píše psacím písmem</p>

Český jazyk	1. ročník	
		<p>píše slova (max. 6 písmen), poté i věty vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q píše opis, přepis i diktát kontroluje svůj vlastní písemný projev čte krátká slova plynule, delší hláskuje, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>
Práce s literárními texty		<p>rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují umí naslouchat čtenému textu rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy zařadí postavu do správné pohádky nakreslí ilustraci k příběhu sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. je schopen drammatizovat scénu příběhu čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku po návštěvě divadelního představení hovoří o svých zážitcích</p>
Mluvený projev		<p>při čtení a mluvení správně dýchá vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem) s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo) volí vhodné tempo a hlasitost řeči dokáže naslouchat ostatním volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu slušnou formou umí odmítat a říkat „ne“; zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému) používá jednoduché nonverbální vyjadřování (řeč těla) nahrazuje slova v textu slovy stejného významu vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje jednoduchý čtený text</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková výchova a psaní	<p>rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné jazykové a zvukové prostředky k jejich tvoření odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha) prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně) užívá správných tvarů ohebných slov v textu vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky; tvoří s nimi věty vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene; umí hledat v abecedním rejstříku zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)</p>	

Český jazyk	2. ročník	
		<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>
Komunikační a slohová výchova		<p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte se správnou intonací rozumí jednoduchému textu a reprodukuje jeho obsah v textu se orientuje, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům nahrazuje slova jiným výrazem pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví) odstraňuje přebytečná slova v textu popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup</p>
Literární výchova		<p>poslouchá uvědoměle literární texty čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku kreslí ke knize vlastní ilustraci vypráví, co se mu v knížce líbilo; předčítá dětem zajímavou část knihy orientuje se v systému půjčování knih ve veřejných knihovnách přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy chodí do divadla a na koncerty</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova	<p>bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu; umí tvořit ke kořenu slova příbuzná vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách; rozumí jejich obsahu</p> <p>k vyjmenovaným slovům přiřadí slova příbuzná rozlišuje vybraná slova stejně znějící (být - bít, výr - vír atd.) odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, u mužských životnost u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché tvoří z holé věty větu rozvitou píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice</p> <p>dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní se samozřejmostí si kontroluje písemný projev porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	
Komunikační a slohová výchova	bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-	

Český jazyk	3. ročník	
		<p>p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu; umí tvořit ke kořenu slova příbuzná vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách; rozumí jejich obsahu</p> <p>k vyjmenovaným slovům přiřadí slova příbuzná rozlišuje vybraná slova stejně znějící (být - bít, výr - vír atd.) odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, u mužských životnost u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché tvoří z holé věty větu rozvitou píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice</p> <p>dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní se samozřejmě si kontroluje písemný projev porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>umí komunikovat se spolužáky a s dospělými dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.); dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy užívá bohatější slovní zásobu nahrazuje slova slovy stejného významu odstraňuje přebytečná slova nahrazuje opakující se slova jinými umí použít slova stejně znějící ve větách</p>

Český jazyk	3. ročník	
		<p>umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu) dokáže text rozčlenit na části; vypravuje podle osnovy popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené náročnosti</p>
Literární výchova		<p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte se správnou intonací, člení text, frázuje rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova orientuje se v literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka poslouchá uvědoměle literární texty čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku; kreslí ke knize vlastní ilustraci; píše hlavní a vedlejší postavy</p> <p>vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy půjčuje si knihy; orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1331 1104 1359">Kompetence k učení 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p>	<p>vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná</p> <p>rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov</p> <p>rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov</p> <p>v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná</p> <p>vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými</p> <p>rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá</p> <p>rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část; pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene</p> <p>odlišuje předpony a předložky – nad, pod, od, před, roz, bez, v; správně píše slova s předponami a s předložkami</p>	
Tvarosloví	<p>v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky</p> <p>pozná neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu</p> <p>rozpoznává v textu zájmena a číslovky (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)</p> <p>v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy</p> <p>u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod</p> <p>přiřazuje podstatná jména ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu</p> <p>rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů</p> <p>odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách</p>	

Český jazyk	4. ročník	
		<p>podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům</p> <p>u sloves v určitém tvaru určuje mluvnické kategorie osoby, čísla a času k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího). rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná</p>
Skladba		<p>rozlišuje věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje používá nejčastější spojovací výrazy (když, ale, že, protože + zájmeno který) a píše čárku před těmito spojovacími výrazy ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek rozlišuje neúplnou základní skladební dvojici (pojmem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace</p>
Pravopis		<p>ovládá pravopis vyjmenovaných slov zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem)</p>
Literární výchova		<p>docvičuje plynulost a techniku čtení</p>

Český jazyk	4. ročník	
		<p>volně reprodukuje text podle svých schopností přednáší vhodné literární texty z paměti snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla</p> <p>samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu rozlišuje základní pojmy literární teorie: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>		<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, vybírá z textu hlavní body a důležitá slova procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami</p> <p>aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog dovede samostatně vést telefonický rozhovor používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku</p> <p>Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní. Přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu. Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek <p>Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov		bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami odliší předponu a předložku, příponu a koncovku
Tvarosloví Skladba		v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná podstatná jména skloňuje podle vzorů (i předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel

Český jazyk	5. ročník	
		<p>samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje) pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje) tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce</p> <p>píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči píše správně předpony nad, pod, před, od, roz, bez. ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase bezpečně ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných zvládá základy syntaktického pravopisu</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení a naslouchání Mluvený projev Písemný projev</p>		<p>při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu samostatně reprodukuje text po tichém čtení při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává základní prvky manipulativní komunikace – zejména v reklamě rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá používá při řeči přiměřená gesta a mimiku</p>

Český jazyk	5. ročník	
		<p>Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.</p> <p>Učí se rozvrhnout text na ploše. Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva - referát - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce. Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.</p>
Literární výchova		<p>vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů rozlišuje další základní pojmy literární teorie: komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, humor v literatuře (situační a slovní), řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje; s dopomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	5	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje tři oblasti – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klade důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje ke čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků tak, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat literární umělecká díla jako důležitou součást lidského života. Jako stěžejní jsou voleny metody, jež podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a tvořivost, třídění informací a hledání souvislostí, formování vlastních názorů, správné užívání mluveného i písemného slova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7.a 8. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Hudební výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.</p> <p>Kompetence komunikativní: Při hodinách učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj, zároveň naslouchat názorům jiných. Trénujeme mluvený projev se třídou, dbáme na dodržování základních rétorických pravidel.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.</p> <p>Kompetence občanské: V hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu na internetu; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti. Vedeme je k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Učíme žáky správně používat a využívat textové editory.</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk a jeho útvary Nářečí a obecná čeština Jazykové příručky		rozpozná slova spisovná a nespisovná uveče příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ, SMČ, IJP), vyzná se v nich a využívá je ke správnému pravopisu a výslovnosti
Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty		rozpozná znělé a neznělé souhlásky, vysvětlí spodobu znělosti užívá správně větnou melodii u vět oznamovacích a rozkazovacích, rozlišuje

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>Stavba slova Slovotvorný základ, předpona, přípona a koncovka Slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně Předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze- Předložky s, z Psaní i-y po obojetných souhláskách</p>		<p>zjišťovací a doplňovací otázku</p> <p>označí slovotvorný základ, předpony, přípony a koncovku určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony označí kořen slova a uvede slova příbuzná odliší slova, která navzájem příbuzná nejsou provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova tvoří ženská pojmenování k mužským, vytváří přídavná jména od jmen podstatných a píše je pravopisně správně Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony. Dá příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. odůvodní pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně Doplní předpony do zadaných slov. Tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa). Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní. Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. Rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...) U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase. V přičestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem.</p>
<p>Podstatná jména Skloňování vlastních jmen místních Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa</p>		<p>vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor rozpozná PJ konkrétní a abstraktní vyhledá v textu PJ hromadná, pomnožná a látková rozliší a pravopisně správně píše PJ obecná a vlastní píše pravopisně správně koncovky PJ, odůvodňuje pomocí vzorů vyhledá v textu přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod a vzor rozpozná tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména a píše je pravopisně správně vyhledá jmenné tvary přídavných jmen a píše je pravopisně správně převede přídavná jména z jednotného do čísla množného a naopak správně stupňuje přídavná jména i nepravidelná</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<p>vyjmenuje druhy zájmen a vyhledá je v textu správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj</p> <p>rozezná druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité správně čte, píše a skloňuje číslovky vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů vyhledá v textu slovesa a určí u nich kategorie osoby, čísla, způsobu a času tvorí infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií</p>
<p>Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem (několikanásobným p.) Přímá řeč</p>		<p>ve větě vyhledá podmět a přísudek rozezná přísudek slovesný, jmenný se sponou vyhledá v textu sponová slovesa rozezná větu s nevyjádřeným podmětem u vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen vyhledá několikanásobný podmět správně užívá koncovky ve shodě přísudku s podmětem nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí</p> <p>rozeznává rozvíjející větné členy</p>
<p>Vypravování Popis předmětu Popis osoby Popis děje Popis pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky Výtah Dopis</p>		<p>vyznačí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu. Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců. Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje druhy popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Samostatně napíše vlastní práci k jednotlivým popisům. Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakterist. znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napíše zprávu a oznámení. Řekne důvod, proč se výpisky pořizují. Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu.</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<p>Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah. Vyhledá odborné výrazy. Zpracuje výtah kratšího výkladu. Uvede pramen, ze kterého bylo čerpáno.</p> <p>Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem. Vyjmenuje části, které dopis obsahuje. Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov. napíše formálně správně osobní dopis</p>
<p>Mýty, báje Pohádky Pověsti Dobrodružná literatura Komiks Humorná literatura</p>		<p>čte s porozuměním báje (mýty), pohádky reprodukuje text vlastními slovy najde hlavní myšlenku jednotlivých mýtů</p> <p>vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky.</p> <p>Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst.</p> <p>Čte s porozuměním ukázky z děl B.Němcové, K.J.Erbena, A.Jiráska...</p> <p>Z povídek B. Němcové vyhledá důkazy dřívějšího života lidí. Vysvětlí, co byly předsudky.</p> <p>Přečte Erbenovu Kytici. Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakt. znaky. Několik veršů se naučí zpaměti.</p> <p>Uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A.Jiráska Staré pověsti české. Přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět. Orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku. Vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem.</p> <p>Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury. Je schopen charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi.</p> <p>Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou. Texty dokáže reprodukovat. Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je.</p> <p>Přečte s porozuměním ukázky z děl J.Haška, K.Poláčka, V.Steklače, E.Frynty, K.Čapka a dalších. Vyhledá humorné situace a humorné výrazy. Dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku. Dokáže porovnat postavy a situace z jednotlivých ukázek.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce		rozliší odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka...), správně je skloňuje tvoří přídavná jména přivlastňovací z podstatných jmen a píše správně koncovky pozná jmenné tvary přídavných jmen a správně je používá vyjmenuje vztažná zájmena vytvoří správné tvary zájmena jenž a používá je v textu pozná číslovku v textu správně rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v družích a skloňování číslovek bezpečně vyčasuje slovesa v přítomném čase

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		vytvoří správné tvary rozkazovacího způsobu převede slovesa z času přítomného do času minulého vytvoří infinitiv od sloves vyvodí podstatu rodu činného a trpného tvoří tvary příčestí trpného nahradí opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak převede věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny vyvodí, z čeho se příslovce tvoří pravopisně správně píše přísl. spřežky stupňuje příslovce
Psalí velkých písmen ve jménech vlastních		pravopisně správně píše vlastní jména
Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Antonyma Homonyma Odborné názvy		definuje, co je slovo vysvětlí význam věcný a mluvnický vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu; rozpozná význam obrazný vysvětlí význam některých rčení objasní metaforu a metonymii, uvede příklady objasní pojem synonymum a uvede příklady k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak rozlišuje slova se slohovým zbarvením (hovorová, knižní, básnická...) vytvoří antonymum k danému slovu vyhledá odborné názvy v textu; vysvětlí pojem terminologie
Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování Skládání Zkracování Přejímání		vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby vysvětlí pojem odvozování pojmenuje obyvatele různých měst a zemí vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a přídavných jmen, názvy dějů od sloves vytvoří zdobněliny vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady z PJ vytvoří přídavná jména; vysvětlí rozdíl (balící papír - žena balící...) vysvětlí pojem složenina; tvoří složeniny a vyhledá je v textu vysvětlí zkratky a zkratková slova; vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte
Věta jednočlenná a dvojčlenná Větné ekvivalenty		rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, vyhledá tyto věty v textu nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce Příisudek Vedlejší věta přísudková Podměť Vedlejší věta podmětná Předmět Vedlejší věta předmětná Příislovečné určení Vedlejší věty příislovečné Příivlastek Vedlejší věta příivlastková Větné členy několikanásobné</p>		<p>vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, uvede příklady a vyhledá ekvivalenty v textu</p> <p>vyjmenuje druhy vět rozpozná otázky zjišťovací a doplňovací vyhledá ve větách příisudky slovesné a jmenné se sponou, jmenné beze spony, tvořené citoslovcem správně určí příisudek slovesný složený rozliší vedlejší věty vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné</p> <p>vysvětlí podstatu podmětu všeobecného vyhledá v textu předmět rozpozná druhy příislovečných určení (mimo zřetele, prostředku, původce děje a nástroje) rozliší příivlastek shodný a neshodný; vyjádří příivlastek shodný neshodným a naopak pozná rozdíl mezi příivlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím a píše správně interpunkci vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je</p>
<p>Vypravování Popis uměleckých děl Líčení Popis výrobků a pracovních postupů Charakteristika Životopis Žádost Pozvánka Výtah</p>		<p>využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání uplatní ve vypravování dějová slovesa text člení na odstavců nespisovné výrazy nahradí spisovnými pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky napíše vypravování vypracuje osnovu popisu obrazu nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími vypracuje popis obrazu vysvětlí pojem líčení vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů napíše popis pracovního postupu rozliší charakteristiku vnější a vnitřní</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy užívá přímou i nepřímou charakteristiku je schopen využít rčení a přirovnání vysvětlí různá přísloví a pořekadla stručně charakterizuje svého kamaráda či jinou osobu shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis formuluje žádost ústně i písemně napíše jednoduchou pozvánku porovná výtah a výpisky; podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku připraví výtah a výpisky z textu</p>
<p>Bajka Povídka Poezie Balada Romance Próza Pověsti Pohádky Dobrodružná a humorná literatura</p>		<p>čte plynule a s porozuměním vybrané literární žánry reprodukuje přečtený text objeví hlavní myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek a charakteristické rysy; pokusí se napsat bajku z textu vyvodí typické znaky povídky charakterizuje hlavního hrdinu na základě vyhledaných údajů uvede příklady povídek rozliší lyriku a epiku; objasní pojmy – sloka, verš a rým rozpozná druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže je na příkladech určit vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání pokusí se najít smysl básně z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí; uvede autory balad a romancí umí zpaměti vybraný literární text rozlišuje poezii a prózu vyjmenuje charakteristické znaky pověsti a uvede významné autory porovná pohádku s pověstí rozliší pohádku autorskou a lidovou sestaví osnovu příběhu; vyhledá v textu dobrodružné a humorné prvky</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovanské jazyky	rozlíší slovanské jazyky na západní, východní a jižní vyjmenuje slovanské jazyky západní	
Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá a jejich pravopis	vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova ve slovníku vyhledá významy různých slov tvoří nová slova pomocí předpon a přípon vyhledá v textu přejatá slova, vysvětlí jejich význam; slova přejatá nahradí domácími rozdílí výslovnost a pravopis slov přejatých	
Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesný vid	v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat; vytvoří náležité tvary vyskloňuje PJ idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky; podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov vyhledá v textu cizí vlastní jména; vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>uvede příklady jmen, která se neskloňují vysvětlí pojem slovesný vid; rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, vytvoří vidové dvojice</p>
<p>Věta jednočlenná a dvojčlenná Základní větné členy Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy (významový poměr) Přístavek Věta jednoduchá a souvětí Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné</p>		<p>vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny větné ekvivalenty vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony a citoslovcem obměňuje slovesný způsob rozpozná věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny rozpozná přívlastek těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný vymezí pojem několikanásobný větný člen, pozná významové poměry mezi jednotlivými členy; vyhledá v textu několikanásobné větné členy; správně doplní interpunkci vysvětlí pojem přístavek, napíše správně interpunkci; vyhledá v textu přístavky; vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky graficky znázorní stavbu věty jednoduché rozliší větu jednoduchou od souvětí, souvětí souřadné a podřadné, větu hlavní a vedlejší vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené; znázorní je graficky v běžných typech souvětí píše správně interpunkci určí významové poměry mezi větami hlavními; píše správně čárky mezi větami některá souvětí znázorní graficky</p>
<p>Sloh Charakteristika literárních postav Subjektivně zabarvený popis Výklad Výtah Úvaha Shrnutí o slohu</p>		<p>vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní rozliší charakteristiku přímou a nepřímou; užívá je v textu doplní přirovnání a rčení do určitého textu vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku vyhledá básnické obrazy, najde příklady subjektivně zabarveného popisu a samostatně ho vypracuje</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<p>vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům slova přejatá nahradí českými ekvivalenty vypracuje výklad; užívá citace užitých zdrojů vypíše důležitá fakta z textu vyhledá znaky typické pro úvahu; porovná úvahu s výkladem napíše úvahu na dané téma rozlišuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický a umělecký) rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané)</p>
<p>Bible Starší česká literatura Národní obrození Od romantismu k moderní literatuře Světová literatura Science fiction</p>		<p>vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace vypráví o Bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena vyjmenuje nejznámější představitele starší české literatury, jejich myšlenky a díla</p> <p>charakterizuje romantismus, časově ho vymezí uvede díla a představitele (Máchu, Erben, Čelakovský, Tyl, Němcová, Borovský, Neruda, Sládek, Vrchlický, Jirásek, Vančura, Bezruč, Wolker, Nezval, Seifert, Hrubín, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr, Svěrák) orientuje se ve filmovém scénáři; rozpozná řeč postav a řeč autora přečte si ukázky z děl světových autorů (např. Boccaccia, Villona, Cervantese, Moliere, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova...); autory časově zařadí a uvede základní literární směry vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky; vymezí základní námětové okruhy science fiction</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Jazyky slovanské	vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku; vyhledá shodné a odlišné prvky vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské)
Vývoj českého jazyka	stručně popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady
Útvary českého jazyka	rozliší jazyk spisovný a nespisovný pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí
Zvuková stránka jazyka	rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé vysvětlí spodobu znělosti ve slovech podtrhne hlavní a vedlejší přízvuk v textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích
Tvoření slov	rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená vytvoří slova přechylováním
Pravopis	ovládá veškeré pravopisné jevy probírané v předchozích ročnících

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Význam slova		<p>běžně používá pojmy: slovo nadřazené, podřazené, souřadné rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi</p> <p>uvede příklad sousloví; rozliší metaforu a metonymii vyhledá v textu odborné názvy; rozliší, zda jsou domácí, cizí, jednoslovné a víceslovné</p>
Tvarosloví		<p>bezpečně skloňuje a časuje ohebné slovní druhy využívá poznatků o slovních druzích z předchozích ročníků k tvorbě vlastních textů a při práci s textem</p>
Skladba		<p>rozlišuje slovesa sponová, fázová a modální bezpečně určuje větné členy graficky zobrazí stavbu věty pozná vsuvku, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsu (výpustku); píše správně interpunkci určí počet vět v souvětí a doplní čárky; odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné</p> <p>určí druhy vedlejších vět; nahradí větný člen vedlejší větou a naopak graficky znázorní složité souvětí podřadné i souřadné u souřadného souvětí určí významový poměr; doplní správně interpunkci</p>
<p>Vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika Tiskopisy Životopis Výklad Výtah Úvaha Proslov Diskuse Publicistické útvary</p>		<p>vytváří vlastní literární texty na základě získaných znalostí a dovedností z předchozích ročníků je schopen napsat vypravování s rámcovým příběhem rozliší popis statický a dynamický porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený; je schopen jednotlivé popisy samostatně vymyslet vyplní poukázku a podací lístek, objednávku, napíše e-mail uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu napíše svůj životopis; vyplní profesní životopis vyhledá části výkladové a popisné zpracuje výklad nějakého odborného textu a přednese ho vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoj autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>napiše úvahu na libovolné téma připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování vytvoří rozmanitá zahájení diskuse; vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede vyjmenuje publicistické útvary charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit; odpoví na inzerát připraví interview se známou osobností vyhledá úvodník a komentář; uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře; napíše vlastní úvodník a komentář charakterizuje pojmy reportáž a fejeton; pokusí se o vlastní tvorbu uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní)</p> <p>rozliší prostředky slohově zbarvené a neutrální rozlišuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou)</p>
Pohádka Pověst Povídka Novela Román Fejeton Divadelní hra Poezie Písňové texty Populárně-naučná literatura Literatura faktu Současná literatura Světová literatura		<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry charakterizuje divadelní hru a pojmy: prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog...); vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla; rozliší komedii a tragédii, uvede příklady uvede názvy nejznámějších českých divadel. uvede české i světové básníky a zařadí díla; Vyhledá básnické prostředky naučí se libovolnou báseň zpaměti vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání v písňových textech (např. Kainara, Kryla, Nohavici...) vyjmenuje některé současné české i světové autory uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně (v 7., 8. a 9. ročníku), ve skupinách vzniklých v rámci ročníku.

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na porozumění ruskému textu mluvenému i psanému, používáme různé formy práce s textem a vyhledávání informací ve slovnících, na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení, formulovat a vyjádřit myšlenku v ruštině, procvičujeme se žáky schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a úkoly.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v ruské společnosti, podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích.
	Kompetence digitální:

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, představení se		umí pozdravit v dané situaci, představí se, rozumí základním pokynům
Volný čas, sporty, rodina, povolání, domácí zvířata		představí členy rodiny, popíše jejich aktivity a zájmy
Školní předměty, třída a její vybavení		správně pojmenuje předměty ve třídě a školní pomůcky; rozumí pokynům vyučujícího
Azbuka		ovládá psaní azbuky
Psaní i po kg, k, ch		správně píše i po kg, k, ch
Minulý čas, sloveso hrát		správně časuje vybraná slovesa
Zápor		vyjadřuje ve větě zápor
4. pád podstatných jmen ženského rodu		užívá správné tvary ohebných slovních druhů
Číslovky 1 - 12		užívá správné tvary ohebných slovních druhů

Ruský jazyk	7. ročník	
Tvary přivlastňovacích zájmen, vazba у меня есть		užívá správné tvary ohebných slovních druhů

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Byt a pokoj	popíše svůj byt, pokoj, vybavení bytu	
Roční období, měsíce	pojmenuje roční období a měsíce v roce	
Dny a hodiny	správně řekne, kolik je hodin	
Přídavná jména	používá správné koncovky u přídavných jmen mužských a ženských přídavných jmen	
Vazba у меня есть a sloveso есть´ ve významu nachází se	časuje správně slovesa a užívá je správně v jednoduchých větách	
Zvratná slovesa Časování sloves 1. a 2. typu Slovesa pohybu	časuje správně slovesa a užívá je správně v jednoduchých větách	

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jídlo, potraviny, stravovací návyky, obchody, nakupování	pojmenuje potraviny, druhy jídla	
Barvy, oblečení	popíše barvy, oblečení, názvy obchodů	
Vzhled a charakter člověka	popíše vzhled a charakter svůj i jiného člověka	

Ruský jazyk	9. ročník	
		vyplní jednoduchý formulář
Slovesa být a pít		časuje správně vybraná slovesa a užívá je ve větách
Vazba být podobný na ...		vyjádří, že je někdo někomu podobný
Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Jednotné i množné číslo přídavných jmen		skloňuje správně podstatná a přídavná jména
Osobní zájmena ve 3. pádě		užívá správné tvary zájmen
Ukazovací zájmeno eti		užívá správné tvary zájmen
Pádové otázky ke skloňování podstatných jmen		skloňuje správně podstatná a přídavná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.4.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně (v 7., 8. a 9. ročníku) ve skupinách vzniklých v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na porozumění německému textu mluvenému i psanému, používáme různé formy práce s textem a vyhledávání informací ve slovnících, na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení, formulovat a vyjádřit myšlenku v němčině, procvičujeme se žáky schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a úkoly.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v německy mluvící společnosti, podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k používání online slovníků a aplikací, kterými si upevňují své znalosti.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, barvy, čísla 0-100, dny v týdnu, měsíce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se

Německý jazyk	7. ročník	
		vybraných témat
Já a moje rodina		pojmenuje členy rodiny, představí je i sebe jednoduchými větami
		vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se vybraných témat
Moje škola, můj den		rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm základní informaci
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se vybraných témat
Časování pravidelných sloves		odpovídá na jednoduché otázky
Slovosled věty oznamovací a tázací		pokládá jednoduché otázky
Zápor nicht, kein		odpovídá na jednoduché otázky
Časování sloves sein a haben		odpovídá na jednoduché otázky
Určitý a neurčitý člen		vede jednoduchý rozhovor s vyučujícím i se spolužáky
4. pád podstatných jmen		používá ve větách správný tvar ohebných slovních druhů
Časové předložky um, am, von, bis		používá ve větách správný tvar ohebných slovních druhů
Způsobová slovesa müssen, können		vede jednoduchý rozhovor s vyučujícím i se spolužáky

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Koníčky, volný čas, kamarádi		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Jídlo a pití, oblečení a móda		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat
Můj dům, můj byt, můj pokoj		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se

Německý jazyk	8. ročník	
		každodenních témat
Stupňování gern - am liebsten		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer		je schopen si o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného
Předložka in ve 3. pádě (Wo?)		umí jednoduchým způsobem sdělit nejdůležitější informace týkající se osvojovaných témat
Vazba es gibt		dokáže vyjádřit souhlas, nesouhlas, přání, omluvu
Časování mögen, ich möchte		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Časování nepravidelných sloves		nalezne základní informace v jednoduchých textech, které se vztahují k běžným tématům
Neosobní podmět man		pochopí informace z krátkých, jednoduchých článků a textů
Předložky se 3. a 4. pádem		dokáže napsat jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
Souvětí se spojkou deshalb		dokáže napsat jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
Způsobové sloveso wollen		dokáže vyjádřit souhlas, nesouhlas, přání, omluvu
Osobní zájmena ve 4. pádě		umí písemně reagovat na stručné písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Perfektum pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves	správně používá tvary perfekta vybraných nepravidelných sloves	
Můj týden, rozvrh hodin	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	
Moje město, popis cesty	rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat	
Zdravý životní styl, moje tělo, u lékaře	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat	
Prázdniny, cestování	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
Préteritum sloves haben a sein	vytváří správné slovesné tvary v přítomném i minulém čase	
Řadové číslovky	vytváří správné tvary ohebných slovních druhů a používá je ve větách	
Předložky se 3. pádem (aus, mit, von, zu, bei, nach)	užívá správné předložkové vazby v písemném i ústním projevu	
Předložka in se 3. a 4. pádem	užívá správné předložkové vazby v písemném i ústním projevu	
Rozkazovací způsob	správně používá rozkazovací způsob	
Osobní zájmena ve 3. pádě	vytváří správné tvary ohebných slovních druhů a používá je ve větách	
Sloveso tun - vazba tut weh	vytváří správné slovesné tvary v přítomném i minulém čase	
Způsobové sloveso dürfen	vytváří správné slovesné tvary v přítomném i minulém čase	
Množné číslo podstatných jmen	vytváří správné tvary ohebných slovních druhů a používá je ve větách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analytické a syntetické myšlení, logiku, tvořivost, schopnost vyřešit problém. Cílem je naučit žáky převádět kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky tak, aby po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti užívali při řešení problémů a úkolů. Ve vyučování užíváme frontální a skupinové práce. Talentované žáky směřujeme k účasti v matematických soutěžích: Pythagoriáda 6. - 8. ročník, Matematická olympiáda 6. - 9. ročník, Matematický klokan 6. - 9. ročník.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. a v 6. ročníku 4 hodiny, v ostatních ročnících 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů, rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů-vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích a olympiádách.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme problémové úlohy, učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, volbu správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Matematika
	Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, učíme žáky pracovat podle postupu a organizovat svou práci, umožňujeme hledat postupy vlastní.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla		počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství poznává čísla a čte je
Přirozená čísla 1 – 20 Číslo 0 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky		čte čísla, píše a porovnává počítá předměty v oboru do 20 vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose orientuje se v číselné řadě do 20 dočítá do 10, do 20 sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď dokáže sám vytvořit jednoduchou slovní úlohu řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ rozumí pojmu „zvětšujeme a zmenšujeme“ rozkládá čísla rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi počítá „číselné řetězcy“ v oboru do 20 doplňuje tabulky a posloupnosti čísel rozumí pojmu sloupec a řádek
Geometrie		rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa

Matematika	1. ročník	
		(koule, krychle, kvádr, válec) orientuje se v prostoru rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učivo z 1. ročníku		počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20		řeší příklady s jednou závorkou početní operace provádí z paměti i písemně řeší slovní úlohy a sám je tvoří řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců
Přirozená čísla do 100 Písemné sčítání a odčítání do 100 Násobení a dělení v oboru 1 - 5		čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 sčítá a odčítá desítky rozkládá čísla na desítky a jednotky vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose orientuje se v číselné řadě do 100 počítá po 1, 2, 5, 10 do 100 písemně sčítá a odčítá do 100 řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy zaokrouhluje čísla na desítky

Matematika	2. ročník	
		<p>sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď, sám je tvoří, řeší příklady s jednou závorkou vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců řeší příklady násobení a dělení v oboru násobitek 1 – 5 řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 1 – 5</p> <p>řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně rozumí pojmu sloupec a řádek</p>
Geometrie		<p>chápe pojem kreslení a rýsování má osvojené správné návyky při rýsování rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky zná jednotky délky a času zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná řada do 1000 Zápis čísel Porovnávání čísel		<p>počítá po jednotkách, desítkách a stovkách čte a píše trojčíselná čísla znázorňuje dvoj a trojčíselná čísla na číselné ose</p>

Matematika	3. ročník	
<p>Zaokrouhlování a rozklad čísel Písemné sčítání a odčítání Odhad a kontrola výsledku</p>		<p>porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$ řeší úlohy na porovnávání čísel zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě sčítá a odčítá násobky sta provádí písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100 písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl řeší úlohy typu o n více a o n méně řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání provádí předběžný odhad výsledku řešení</p>
<p>Násobilka 1 – 10 Násobení deseti Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem</p>		<p>vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100 Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně. Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. Sestavuje a čte tabulky násobků. Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh. Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin. Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. Provádí odhady výsledků.</p>
<p>Rovinné obrazce Trojúhelník Kružnice Jednotky délky mm, cm, m, km Obvod</p>		<p>rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem rozlišuje rovinné útvary -mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici</p>

Matematika	3. ročník	
		rýsuje trojúhelník podle daných stran pozná rovnostranný trojúhelník sestrojí libovolnou kružnici měří poloměr dané kružnice změří délku úsečky s přesností na mm přenáší úsečku na danou polopřímku sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km) provádí odhady vzdálenosti a délky určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy		počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky rozkládá čísla v desítkové soustavě pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi

Matematika	4. ročník	
		<p>jednociferným číslem písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem provádí odhad a kontrolu svého výpočtu řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) provádí stručný zápis slovní úlohy řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony</p>
<p>Zlomky Celek, část, zlomek. Čítec, jmenovatel, zlomková čára. Části celku (Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, šestina, sedmina, osmina, devítina, desetina)</p>		<p>názorně vyznačí části celku umí pojmenovat jednotlivé části zlomku řeší jednoduché slovní úlohy na části daného počtu porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10</p>
<p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice Trojúhelník Souměrnost Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle</p>		<p>určí vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí rovnoběžku s danou přímkou sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou rýsuje čtverec a obdélník pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem pozná souměrný útvar určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. nakreslí souměrný tvar určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce vymodeluje síť kvádrů a krychle vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednotky objemu		převádí jednotky litr, decilitr, mililitr, hektolitr
Přirozená čísla do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Pořadí výpočtů Písemné algoritmy Kontrola výpočtů Odhady výsledků Aritmetický průměr		<p>čte a zapisuje čísla větší než milion zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</p> <p>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech umí používat zákony distributivní, asociativní, komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem) samostatně provádí kontroly výpočtů řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly seznáme se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách</p>
Desetinná čísla Početní operace se zlomky Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina		<p>sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 100 zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin, seznámí se s řády tisícín, desetitisícín zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 užívá desetinné číslo v praktických situacích řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>

Matematika	5. ročník	
Rovinné obrazce a tělesa Konstrukce obdélníku a čtverce Konstrukce šestiúhelníku Druhy trojúhelníků Rovnoběžníky Další jednotky obsahu – a, ha, km ² , mm ² Sítě těles Povrch kvádru a krychle.		narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník vypočítá obvod a obsah (pomocí čtvercové sítě) obdélníku a čtverce sestrojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků) rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostředný, rovnoramenný, pravoúhlý) rozliší kosočtverec a kosodélník užívá základní jednotky obsahu řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce seznáme se se sítí hranolu, krychle, válce řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce
Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná. Grafy a soustava souřadnic.		doplňuje řady čísel a tabulky čte a sestrojuje jednoduché diagramy sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení des. čísel Dělení dvojciferným dělitelem Základní geometrické útvary a jejich popis Převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry Obsah a obvod obdélníku, čtverce Číselné a logické řady		zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel)

Matematika	6. ročník	
		<p>orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem</p> <p>rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky</p> <p>orientuje se ve velikostech 1 mm², 1 dm², 1 m², 1 a, 1 ha, 1 km², převádí jednotky obsahu</p> <p>rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách</p> <p>převádí jednotky hmotnosti</p> <p>řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka</p> <p>samostatně řeší vybrané slovní úlohy</p>
Dělení desetinných čísel		osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel provádí odhady podílů a kontroly výsledků
Dělitelnost přirozených čísel		určuje násobky a dělitele daného čísla používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100) najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel rozpozná čísla soudělná, nesoudělná a prvočísla dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe
Jednoduché rovnice		rozliší pojmy rovnost a rovnice na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku ($2x - 6 = 8$, v oboru N, D)
Úhel a jeho velikost dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných		narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních;. změří velikost úhlu pomocí úhlooměru užívá jednotky stupeň, minuta rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý sčítá a odčítá úhly graficky i početně; násobí a dělí úhel početně i graficky vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti
Osová souměrnost		pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině sestrojí obraz v osově souměrnosti určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Trojúhelník		třídí a popisuje trojúhelníky

Matematika	6. ročník	
kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky vnitřní a vnější úhly		v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky; nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů
Objem a povrch kvádru a krychle logické a netradiční geometrické úlohy		zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádru využívá vzorce řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel Převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti Obsah a obvod obdélníku, čtverce Objem a povrch krychle, kvádru Dělitelnost		řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí
Celá čísla, absolutní hodnota, záporná desetinná čísla		konkretizuje užití záporných čísel v praxi dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu

Matematika	7. ročník	
		<p>určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla</p>
<p>Racionální čísla číselné a logické řady</p>		<p>zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení</p>
<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p>		<p>porovná dvě veličiny poměrem; daný poměr zjednoduší krácením zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</p>
<p>Procenta, úroky</p>		<p>určí, kolik procent je daná část z celku určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent určí celek z dané části a příslušného počtu procent své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</p>
<p>Trojúhelník konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu</p>		<p>sestojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu; zapiše postup konstrukce pomocí symboliky</p>
<p>Středová souměrnost</p>		<p>pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>

Matematika	7. ročník	
		sestrojí obraz v souměrnosti určí střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech
Shodnost, shodná zobrazení		určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu zopakuje si konstrukci obrazu v osové a středové souměrnosti
Čtyřúhelníky, hranoly		podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou; pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu Konstrukce čtyřúhelníku Přímá, nepřímá úměrnost Procenta, úroky		řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí
Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		určí druhou mocninu a druhou odmocninu z paměti, odhadem pomocí

Matematika	8. ročník	
		zaokrouhlování k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
Kruh, kružnice, válec		pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, objemu a povrchu válce
Mocniny s přirozeným mocnitelem		určí mocniny s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$
Výrazy		určí hodnotu daného číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech sčítá a odčítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem upraví výraz vytýkáním před závorku užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$
Lineární rovnice		rozliší pojmy rovnost a rovnice na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice
Základy statistiky		provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi určí četnost jednotlivých hodnot a zapiše ji do tabulky vypočítá aritmetický průměr určí z dané tabulky modus a medián čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
Objem a povrch kolmých hranolů, válce – opakování ze 7. ročníku tělesová a stěnová úhlopříčka logické a netradiční geometrické úlohy		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válce, převodu jednotek k určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	8. ročník	
Konstrukční úlohy Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Množina bodů daných vlastností		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty určí vzájemnou polohu přímky a kružnice používá základní pravidla přesného rýsování sestrojí osu úsečky, osu úhlu sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné a logické analogie		sčítá a odčítá celistvé výrazy provádí základní početní operace s mocninami upraví výraz vytýkáním před závorku užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou
Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli		určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy násobí a dělí dva lomené výrazy

Matematika	9. ročník	
		převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou; provádí zkoušku řešení řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Funkce		rozezná funkční vztah od jiných vztahů vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$ řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
Podobnost Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku		rozezná podobné útvary v rovině i prostoru; určí poměr podobnosti; poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, usu sestrojí rovinný obraz podobný danému rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$ užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe užívá funkce sinus, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulačtoru
Jehlan, kužel, koule		sestrojí síť jehlanu vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule
Základy finanční matematiky		vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu vypočítá daň z úroku

Matematika	9. ročník	
Základy rýsování alternativní tematický celek		sestrojí v pravouhlém promítání obrazy kvádrů, krychle, válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k

Název předmětu	Informatika
	tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programovatelná stavebnice LEGO Education SPIKE Essential • programovatelná stavebnice LEGO Education SPIKE Prime
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí, vypnutí zařízení, nalezení, spuštění a vypnutí aplikace		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání myši, prvky v uživatelském rozhraní		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom

Informatika	4. ročník	
		řeší úkol použitím schránky
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Přihlášení do Office365 - uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Sestavení programu a ověření funkčnosti		postaví a naprogramuje stavbu podle návodu
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Kód		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat, práce s texty, tabulkami a obrázky v textovém editoru		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Kritéria kontroly dat		doplní posloupnost prvků
Řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce
Vizualizace dat v grafu		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání

Informatika	5. ročník	
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kombinace procedur		postavy v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů s pevný počtem opakování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
Pohyb a razítkování Kreslení čar Čtení programů Ladění, hledání chyb, modifikace programu		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika, geom. tvary v textovém editoru, práce ve vektorovém grafickém editoru		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce – tabulka v textovém editoru a tabulkovém editoru		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Data v grafu a tabulce – graf v tabulkovém editoru		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Kontrola hodnot v tabulce		navrhne tabulku pro záznam dat
Filtrování, řazení a třídění dat		propojí data z více tabulek či grafů

Informatika	6. ročník	
Porovnání dat v tabulce a grafu		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Práce s různými formáty souborů - texty, obrázky, prezentace.		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		vybere vhodný formát pro uložení dat
Vytvoření programu pro programovatelnou stavebnici		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Větvení programu, rozhodování Opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna

Informatika	7. ročník	
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Orientované grafy, automaty		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		porovná různé metody zabezpečení účtů
Metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		spravuje sdílení souborů
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy

Informatika	7. ročník	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		řeší problémy výpočtem s daty
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
Popsání problému		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Testování, odladění, odstranění chyb		

Informatika	9. ročník	
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Import a editace kostýmů, podmínky		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Návrh postupu, klonování		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Pohyb v souřadnicích		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Ovládání myši, posílání zpráv		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Animace kostýmů postav, události		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Výrazy s proměnnou		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Informatika	9. ročník	
internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka je rozdělen na dvě základní části: vlastivědně-humanitní část a přírodovědnou část. Při výuce částečně realizujeme obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na prvouku navazuje na druhém stupni od šestého ročníku zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika, občanská výchova a rodinná výchova, od osmého ročníku chemie. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy institucí, besedy, exkurze, projekty, vycházky, divadelní představení a pobytové akce. Výuku vhodně doplňujeme filmy, videozáznamy a obrazovým materiálem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos,

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojení a systematizaci, u žáků podněcujeme jejich tvořivost.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (vyhledávání informací, nabádáme je k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů), oceňujeme více cest a způsobů řešení.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně, učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých (rozvíjet komunikativní dovednosti).
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme kooperativní činnost do výuky, práci ve dvojicích i ve skupinách (v týmu), spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (konflikty mezi žáky, komunikace s jinými lidmi, upevňování mezilidských vztahů).
	Kompetence občanské: Učíme žáky chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je, vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, vedeme žáky k chápání základních environmentálních souvislostí a problémů, vedeme je k třídění odpadů.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, systematicky vedeme žáky k řádnému plnění úkolů.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec</p>		<p>dojde samostatně do školy, šatny, třídy orientuje se v budově školy dokáže se připravit na vyučování dbá na bezpečnost při cestě do školy pojmenuje město, ve kterém žije, a ulici, ve které bydlí zvládne cestu ze školy domů spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí</p>		<p>vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku vypráví o práci rodičů projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům hovoří o chování v rodině aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</p>
<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p>		<p>vyjmenuje dny v týdnu rozlišuje čas práce a odpočinku určí celé hodiny, půlhodiny na příkladech porovnává odlišnosti života lidí vypráví o zvycích a práci lidí rozpozná současnost a minulost</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové</p>		<p>vyjmenuje dny v týdnu rozlišuje čas práce a odpočinku určí celé hodiny, půlhodiny na příkladech porovnává odlišnosti života lidí vypráví o zvycích a práci lidí rozpozná současnost a minulost</p>
		<p>pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál rozliší den a noc rozpozná roční období zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období popíše základní části rostlin určí základní podmínky pro život rostlin</p>

Prvouka	1. ročník	
		<p>v praxi si vyzkouší klíčení rostlin (při pozorování klíčení fazole ve třídě) pozná dané rostliny vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků porovná chování živočichů v závislosti na ročním období vymezí živočichy domácí a volně žijící dodržuje pravidla správného chování v přírodě</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>		<p>dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) dodržuje denní režim projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozpozná základní části lidského těla zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí přiborem připraví si jednoduchou svačinu rozlišuje každodenní a slavnostní stolování rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilbu na kolo pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat) dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě) reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečetí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina		orientuje se v okolí školy a svého bydliště bezpečně zvládá pohyb po budově školy připravuje se na vyučování podle rozvrhu pamatuje si adresu svého bydliště respektuje pravidla silničního provozu pojmenuje důležité dopravní značky. dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost		vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy respektuje školní řád, řídí se jím a samostatně rozlišuje zásady správného chování dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům konkretizuje svá práva a povinnosti učí se obhajovat své názory
LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky		vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok posoudí posloupnost včera, dnes, zítra rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt vyznačí čas na digitálním displeji využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije

Prvouka	2. ročník	
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách pozná dané rostliny ve známé lokalitě opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích popíše jednotlivé části těla rozlíší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období třídí živočichy na domácí a volně žijící zná jejich význam pro člověka dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí provádí pozorování přírody během všech ročních období pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě (zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží). provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole) rozezná nejznámější semena plodů (čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák)</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení</p>		<p>dodržuje základní hygienické návyky orientuje se v denním režimu, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo rozlíší nemoc a úraz zná způsoby uchování a skladování potravin zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního</p>

Prvouka	2. ročník	
		provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi
Finanční gramotnost		pozná české mince a bankovky uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	3. ročník	
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>		<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</p> <p>začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura</p>		<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce</p> <p>v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití</p>
<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>		<p>určí čas jako fyzikální veličinu přesně určí jakýkoli čas orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní vyhledává a shrmažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich převypráví některou pověst daného regionu konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda</p>		<p>rozlišuje prvky živé a neživé přírody určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek; určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní seznamuje se se základními podmínkami života rostlin změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů na prostředí porovnává základní projevy života na konkrétních organismech třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdravý životní styl Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>		<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav rozlišuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb zná základní vybavení kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu dodržuje pravidla správného stolování udržuje pořádek pracovních ploch aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožujících zdraví uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu</p>

Prvouka	3. ročník	
		<p>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek rozpozná život ohrožující zranění; dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina)</p> <p>osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu)</p> <p>rozlišuje pojmy šikana, týrání, sexuální zneužívání a dbá na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích (využívá poznatků z médií)</p>
Finanční gramotnost		zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Prvouka	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Naše vlast</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>ČR je zemí EU</p> <p>Země, státy, které s ČR sousedí</p>	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR</p> <p>čte jednoduchou historickou mapu, načrtne a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody</p> <p>sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu</p> <p>posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</p> <p>rozpozná symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>orientuje se na mapě podle světových stran</p> <p>objasní vysvětlivky a grafiku mapy</p> <p>zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (Evropa)</p> <p>dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p> <p>orientuje se na mapě, pojmenuje a ukáže státy, které s ČR sousedí</p>	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p> <p>Základní globální problémy</p>	<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny</p> <p>dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny</p> <p>rozliší fyzickou a duševní práci</p> <p>prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci</p> <p>shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích, církvi</p> <p>poukáže na možnosti charitativní činnosti</p> <p>upevňuje si vědomosti o základních lidských právech</p> <p>chápe demokratické principy a diskutuje o nich</p> <p>zná svá práva a povinnosti žáka školy</p> <p>rozpozná protiprávní jednání</p> <p>vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže</p>	

Prvouka	4. ročník	
		<p>nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy konkretizuje podoby a projevy kultury dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor k tématu sociální problémy a nesnášenlivost</p> <p>uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí</p>
<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin</p>		<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka používá poznatky o významu vody a vzduchu pro život pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití</p> <p>dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam porovnává základní projevy života na konkrétních organismech s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin</p> <p>založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování objasní zákonitosti střídání ročního období pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad</p>

Prvouka	4. ročník	
		<p>náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně zná základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách</p> <p>charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě. u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života; vyhodnotí jejich význam pro člověka nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Zdravý životní styl Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>		<p>používá základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce) v encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození</p> <p>vysvětlí pojmy rodina a partnerství rozlišuje biologické a psychické změny v dospívání uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, vhodné skladby stravy a prevence nemocí a řídí se jimi orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm zná zásady správné výživy dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování provede jednoduchou úpravu stolu udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>

Prvouka	4. ročník	
		<p>orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy rozpozná život ohrožující zranění; dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci zvládne přivolat lékařskou pomoc ví, jak odmítnout návykové látky posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu) v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich</p> <p>dokáže využít služby odborné pomoci při modelových situacích zvládne situace hromadného ohrožení</p>
Finanční gramotnost		<p>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	4. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Prvouka	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Naše vlast</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	<p>rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí</p> <p>shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí</p> <p>utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap</p> <p>objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p> <p>Základní globální problémy</p>	<p>uvědomuje si funkci rodiny</p> <p>rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací</p> <p>konkretizuje své představy o budoucím povolání</p> <p>posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností</p> <p>orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi</p> <p>vyvodí a objasní základní principy demokracie</p> <p>aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe</p> <p>uveče a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku</p>

Prvouka	5. ročník	
		<p>orientuje se v podobách a projevech kultury využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhájí svůj názor orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>
<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin</p>		<p>orientuje se bezpečně v časové přímce zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického</p>
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR</p> <p>objasní vznik života na Zemi vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru zdůvodní střídání dne a noci a ročních období vysvětlí pojem ekosystém; aplikuje poznatky na blízké lokality má prohloubené poznatky o flóře a fauně ve vybraných lokalitách samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje</p>

Prvouka	5. ročník	
		<p>zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem třídí neznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>objasní pojem chráněné území uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví Zdravý životní styl Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>		<p>řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu vhodné skladby stravy připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu) zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování</p> <p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (získává průkaz cyklisty) rozpozná život ohrožující zranění; orientuje se v první pomoci (masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti) předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti) uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech</p>
<p>Finanční gramotnost</p>		<p>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p>

Prvouka	5. ročník	
<p>ČR A JEJÍ REGIONY Dělení ČR na kraje Naše vlast</p>		<p>zná a vyhledává na mapě regiony ČR zná a vyhledává na mapě města, hory, pohoří, vodstvo; typické regionální zvláštnosti přírody objasní vysvětlivky a grafiku mapy orientuje se na mapě dle světových stran</p>
<p>EVROPA ČR jako součást Evropy, součást EU Sousedící státy ČR Evropa - jeden ze světadílů Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové</p>		<p>zná umístění ČR z hlediska zeměpisného (Evropa) třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v zemích Evropy vyčte z mapy základní údaje o všech evropských zemích shromažďuje poznatky o EU, využívá médií</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu dějepis je nejen informovat o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od pravěku po současnost, ale předmět se především snaží naučit žáky historicky myslet, aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a přemýšlení o budoucnosti. Dějepis přispívá k utváření historického vědomí, k vlasteneckému cítění a vytváření základních mravních hodnot. Učí respektu k základním principům demokracie a odpovědnému občanskému životu. oji člověka a lidské společnosti v chronedu od pravěku po současnost, ale především naučit žáky historicky myslet, což je schopnost aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotaci 2 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, hodnocení a třídění historických informací z různých zdrojů, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence k řešení problémů: Se žáky usilujeme o nalezení a pojmenování shodných a odlišných znaků historických událostí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Uskutečňujeme a vedeme se žáky řízený dialog.</p> <p>Kompetence občanské: Pěstujeme zájem o historické a kulturní památky, zdůvodňujeme nutnost jejich ochrany.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání informací, kritickému myšlení. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování při sdílení souborů. Učíme žáky etickému jednání v digitálním prostředí a s používanými zdroji informací.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidská společnost v pravěku		<p>vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu) uvede příklad pravěkých nalezišť na našem území</p> <p>popíše život člověka v pravěku (způsob obživy, výroba nástrojů, životní podmínky, myšlení, umění) s důrazem na naše území určí některé archeologické kultury na našem území</p>
První starověké státy - oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny, americké kultury		<p>vysvětlí rychlejší vývoj oblastí starověkých států na základě popisu přírodních podmínek přemýšlí o rozdílnosti jednotlivých starověkých států, zároveň vnímá jejich společné rysy</p>
Řecko		na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov, Řecko, Peloponés,

Dějepis	6. ročník	
		Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.) charakterizuje a zhodnotí jednotlivé etapy řeckých dějin porovná život v Aténách a ve Spartě ovládá základní jména řecké mytologie jednoduše popíše průběh řecko-perských válek, peloponéské války popíše a zhodnotí vládu Alexandra Makedonského uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci
Řím		rozpozná pověst o založení Říma od faktických událostí charakterizuje jednotlivé etapy římských dějin popíše systém republiky stručně popíše války s Kartágem popíše průběh Spartakova povstání a zhodnotí jeho význam uvede příklady činů některých císařů objasní zánik západořímské říše uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci
Základní historické pojmy, časová osa		uvede příklad historických pramenů a jejich dělení uvede alespoň tři pomocné historické vědy a jejich předmět zájmu rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje
Počátky křesťanství		vysvětlí vznik a vývoj křesťanství rozlišuje světské a církevní stavby zná hierarchii církevních hodnostářů chápe význam církve a její vliv na středověké obyvatele
Keltové		popíše průběh vývoje civilizací na našem území
Stěhování národů		popíše průběh vývoje civilizací na našem území
Franská říše		stručně charakterizuje vývoj prvních středověkých států
Normané		stručně charakterizuje vývoj prvních středověkých států
Byzantská říše		stručně charakterizuje vývoj prvních středověkých států
Arabská říše, islám		stručně charakterizuje vývoj prvních středověkých států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	6. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Sámova říše	kriticky zhodnotí úlohu Sáma a jeho kmenového svazu
Velkomoravská říše	vyjmenuje představitele velkomoravské říše zhodnotí význam křesťanské mise Konstantina a Metoděje vysvětlí příčiny zániku říše
Vznik českého státu a sousedních zemí (Polsko, Uhry, Kyjevská Rus)	rozlišuje pověsti a historická fakta vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, uvede jejich přínos vysvětlí zvláštní podobu říše římské a zemí sousedících s českými zeměmi, popíše jejich přibližný rozsah
Život člověka ve středověku	objasní pokrok v zemědělství, trojpolní systém chápe pojem kolonizace, vznik měst díky rozvoji obchodu vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia,

Dějepis	7. ročník	
		cechy atd.
Český stát za Přemyslovců		vyjmenuje v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů k vybraným osobnostem uvede události spojené s jejich osobou či vládou hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“
Český stát za Lucemburků		vyjmenuje v chronologické pořadí Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí jejich vládu uvede příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účasti ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčák) dokáže historicky propojit české země s osobou Jany z Arku
Husitství		vysvětlí Husovy reformní myšlenky a popíše důležité události jeho života vysvětlí názorové rozdíly mezi husity stručně popíše vývoj husitských válek a jejich důsledky
Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců		zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, „krále dvojího lidu“ vysvětlí úmysl Jiřího z Poděbrad vytvořit mírový svazek evropských panovníků vysvětlí pojem „stavovská monarchie“ uvede jagellonské panovníky na českém trůnu a zhodnotí jejich vládu
Renesance, humanismus		popíše typickou renesanční stavbu vysvětlí podstatu humanismu uvede hlavní představitele renesance a humanismu
Postavení církve ve středověku a novověku		vysvětlí Husovy reformní myšlenky a popíše důležité události jeho života vysvětlí názorové rozdíly mezi husity stručně popíše vývoj husitských válek a jejich důsledky objasní nepořádky v církvi vysvětlí pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti)
Zámořské objevy a jejich důsledky		vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě chápe princip manufaktur popíše zámořské objevy a jejich důsledky vyjmenuje nejvýznamnější mořeplavce
Románská a gotická kultura		pozná románskou kulturu, uvede její znaky a významné památky pozná gotickou kulturu, uvede její znaky a významné památky uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky

Dějepis	7. ročník	
Třicetiletá válka		vysvětlí příčiny mocenského sporu vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce popíše vojenství této doby (složení vojsk, zbraně, taktika) zhodnotí výsledek války (vestfálský mír)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie		popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn

Dějepis	8. ročník	
		vysvětlí pojem absolutní monarchie, stavovské povstání 1618 na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek stoletého sporu
Baroko		popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele tohoto kulturního směru
České země po třicetileté válce a období osvícenského absolutismu		popíše některou nevolnickou bouři (např. Chodové, sedláci u Chlumce) vypráví o životě a díle J. Á. Komenského vysvětlí a popíše vládu M. Terezie; vysvětlí pojem pragmatická sankce vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví
Formy vlády		vysvětlí pojmy absolutismus, monarchie, parlamentarismus uvede příklady vlády v jednotlivých zemích: Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce Vznik USA - republika s ústavou jako vzor k následování Francie – absolutismus Ludvíka XIV. Prusko – militarismus, Fridrich I. a II. Rusko – reformy Petra Velikého, Kateřina II.
Velká francouzská revoluce		popíše problémy francouzské společnosti před revolucí sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví zhodnotí výsledek revoluce a myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vypráví o Napoleonovi a jeho taženích
Průmyslová revoluce a revoluční rok 1848		na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti; zhodnotí klady i zápory těchto změn vysvětlí pojem kapitalismus, monopolní období kapitalismu na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848 uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru; zná jména významných vynálezců
Naše politika – snaha o česko–německé vyrovnání		popíše neúspěšný průběh snah o česko–německé vyrovnání vysvětlí pojem fundamentální články Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko-průmyslové
1. světová válka		rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení

Dějepis	8. ročník	
		války
Vznik Československa		zdůvodní zásluhy TGM o vznik Československa uvede představitele odboje vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu zná jistě datum 28. 10. 1918 vysvětlí fungování pluralitní demokracie vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo : vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět po první světové válce	objasní charakter versailleského systému vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu a fašismu	
Světová hospodářská krize	uvede příčiny a důsledky hospodářské krize najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil vysvětlí pojmy nacionalismus a nacismus a uvede jeho znaky popíše politiku usmiřování	
Československo ve 20. a 30. letech	popíše vývoj v Československu ve 20. a 30. letech vysvětlí pojem Mnichov 1938 vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému	
Ztráta samostatnosti ČSR	vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru orientuje se v domácím a zahraničním odboji objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu	
Druhá světová válka	popíše základní vývoj válečných operací a jejich časové mezníky vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim	
Holokaust	jmenuje vysoce postavené nacisty a popíše jejich zločiny, současně připomene i hrdiny bojující proti nacismu / holocaustu vysvětlí, proč se Židé stali oběťmi genocidy, charakterizuje utrpení vězňů	
Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949)	vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory	
Československo po osvobození – omezená demokracie	vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje	
Studená válka	vyjmenuje znaky charakterizující pojem studená válka prezentuje pojmy „ochlazování a oteplování“ na konkrétních příkladech událostí zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války	

Dějepis	9. ročník	
Dekolonizace		popíše proces dekolonizace s důrazem na osobnost Gándhího a Mandely porovná britskou a francouzskou cestu (Commonwealth vs. války)
Československo pod vládou KSČ		popíše vnitropolitické události do roku 1948 shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní vysvětlí pojem politické procesy a uvede konkrétní příklad srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly zhodnotí význam roku 1968 jako pokus o reformu na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí
Sametová revoluce		vysvětlí pojem sametová revoluce popíše nejdůležitější události roku 1989 vyjmenuje významné osobnosti s rokem 1989 spojené
Vznik České republiky		datuje vznik České republiky popíše zapojení ČR do mezinárodních struktur vysvětlí ekonomickou transformaci 90. let (kupónová privatizace) a politicko-mocenský systém a směřování v letech 1993-2020
Události konce 20. a počátku 21. století		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku Izraele včetně problematiky pásma Gazy uvádí příklady konfliktů na Blízkém východě v 80. a 90. letech popíše současnou situaci na Blízkém východě s důrazem na náboženský fundamentalismus vysvětlí specifika války proti terorismu, uvede příklady teroristických útoků a organizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Vzdělávací oblast člověk a společnost přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Společně se snažíme hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět občanská výchova je vyučován v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Rodinná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadáváním projektů vedeme žáky k samostatnému myšlení a systematickému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k hledání různých variant řešení problémových situací, se kterými se setkávají nejen ve škole, ale i mimo ni.</p> <p>Kompetence komunikativní: V rámci diskuse vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj vlastní postoj a zároveň vyslechnout názory ostatních.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazováním kooperativních metod rozvíjíme schopnost pracovat společně a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých, vedeme žáky k toleranci a empatii.</p> <p>Kompetence občanské: V hodinách výchovy k občanství vedeme žáky k uplatňování svých občanských práv a zároveň k toleranci práv druhých.</p>

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská výchova	7. ročník	
Kam patřím Já a dospívání Žijeme ve společenství lidí Komunikace Pravidla chování		vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rozpozná netolerantní chování lidí uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými
Kultura a umění		vysvětlí pojmy kultura a umění uvede hlavní kulturní instituce v našem regionu zamyslí se nad působením člověka na přírodu
Já a hospodaření Majetek a vlastnictví Peníze Rozpočet		rozpozná druhy majetku, vlastnictví a uvede jejich příklady; zamyslí se nad významem majetku a jeho poškozování rozliší důležité potřeby pro život; uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví
Já a společenský systém ČR - stát, ve kterém žiji Žijí s námi Vlastenectví		vyjmenuje znaky státu, objasní hlavní úkoly složek státní moci vysvětlí smysl voleb v demokratických státech vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě popíše situace, kdy je třeba bránit stát navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení
Lidská práva		objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany, dbá na dodržování vlastních práv a respektování práv druhých
Klíč ke zdraví Zdravá výživa Člověk ve zdraví a nemoci Infekční choroby		rozpozná rozdílnost chápání zdraví, nemoci a postižení seznáme se se závažnými chorobami uvede klady a zápory zdravé výživy na tělesné a duševní zdraví člověka
Osobní bezpečí Návykové látky Nebezpečné situace Násilí		posoudí sociální i zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek vyhledává a pracuje s informacemi o nebezpečných látkách na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobu chování, které může ohrozit zdraví nebo život
Problémy "Modré" planety		vysvětlí rozdíl mezi ekologickými a společenskými problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Občanská výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk jako osobnost Já, moje pocity a emoce Já, moje smysly a paměť Já a životní styl		uvědomuje si, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě všimá si rozdílů mezi lidmi, připomene si znaky vývojových období poznává sám sebe rozlišuje pojmy temperament, vloha, schopnost, dovednost
Člověk mezi lidmi Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Chování v konfliktních situacích		vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rozpozná netolerantní chování lidí uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými
Člověk ve státě Stát - jeho funkce a typy Demokracie Já - občan Ústava Právní řád		objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejich orgánů a institucí rozpozná protiprávní jednání vysvětlí význam právního řádu v životě snaží se uplatňovat svá práva v běžném životě, dodržovat své povinnosti a respektovat práva druhých
Drogy a závislosti		dává do souvislostí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním drog a životní perspektivu mladého člověka
Člověk, láska a manželství Vznik lidského života		vyhledává a pracuje s informacemi v oblasti sexuální výchovy umí vyjádřit své názory spojené s odlišnostmi v lásce a sexualitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Moje budoucnost Volba střední školy Volba povolání Nástup do zaměstnání		vyhledá možnosti, jak získat informace o volbě povolání popíše své představy "na cestě" k povolání vytvoří svůj vlastní životopis orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr, pracovní smlouva
Národní hospodářství Struktura národního hospodářství Ukazatele národního hospodářství		rolišuje pojmy ekonomika, ekonomie objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu - zisk, nabídka, poptávka, cenová politika

Občanská výchova	9. ročník	
Hospodářská politika státu Státní rozpočet Daně		rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy a do kterých oblastí směřují výdaje státního rozpočtu vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem rozlišuje druhy daní
Mezinárodní spolupráce Světové organizace Evropská integrace Evropská unie Globalizace		uvede některé významné mezinárodní organizace, posoudí jejich význam a výhody popíše začlenění ČR do EU a jeho dopad na každodenní život občanů uvede některé globální a společenské problémy současnosti, vyjádří na ně svůj vlastní názor
Péče o duševní zdraví Zdravý životní styl Návykové látky Osobní bezpečí Sexuální výchova		rozpozná zdravý životní styl; rozlišuje nežádoucí chování u dětí, mládeže a dospělých analyzuje rizika ohrožující zdraví uvědomuje si možná rizika v oblasti sexuálního života je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce
Finanční gramotnost Peníze Hospodaření domácnosti Trh výrobků a služeb Úspory, úvěry, úroky		rozlišuje úlohu peněz vysvětlí, co je úrok, inflace a jaký je její vliv na hodnotu peněz objasní podstatu fungování trhu - zisk, nabídka, poptávka, cenová politika
Člověk a náboženství Extremismus a fanatismus		orientuje se v různých druzích náboženství toleruje odlišné náboženské vyznání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu fyzika probíhá v odborné učebně fyziky vybavené dostatečným množstvím pomůcek pro

Název předmětu	Fyzika
	demonstrační i žákovské pokusy. Výuku doplňují exkurze a výukové programy. V předmětu Fyzika je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání, pochopení a vysvětlení fyzikálních pojmů, dějů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. 2. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech při práci s elektrickým zařízením; 3. využívání získaných poznatků a dovedností k rozvíjení občanských postojů, vytvářené potřeb vysvětlovat fyzikální jevy provázející náš život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu fyzika je v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme k osvojování dovedností, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k poznání a využití fyzikálních dějů a využití energetických zdrojů z hlediska odpovědnosti za životní prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Fyzika
	Učíme optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba látek		<p>vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost</p> <p>chápe, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek</p> <p>dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy</p> <p>chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole</p> <p>chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul</p> <p>dokáže popsat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu</p> <p>dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difuzi i kde se s ní může setkat v běžném životě; na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek</p>
Elektrické vlastnosti látek		<p>popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich</p> <p>vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí</p> <p>chápe pojem elektrická síla i elektrické pole; na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat</p> <p>popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrizovaných těles přitažlivými a odpudivými silami</p> <p>popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem</p>

Fyzika	6. ročník	
Magnetické vlastnosti látek		<p>vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé; vysvětlí pojem feromagnetická látka vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo; popíše jejich vlastnosti na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé; vysvětlí jejich vlastnosti popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití</p>
Měření délky pevného tělesa		<p>vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek</p>
Měření objemu tělesa		<p>osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření</p>
Měření hmotnosti tělesa		<p>rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou</p>
Hustota		<p>osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko- fyzikálních tabulek; umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti</p>
Měření času		<p>na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného</p>

Fyzika	6. ročník	
		tělesa při změně teploty vysvětlí, co to je bimetalový pásek
Měření teploty		popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty; orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit
Elektrický proud		nakreslí schématické značky jednotlivých součástí el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu vysvětlí, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu
Magnetické pole elektrického proudu		na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky; vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem
Rozvětvený elektrický obvod		rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů
Základní pravidla bezpečnosti		zná základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat
Laboratorní úlohy I. Určení hmotnosti tělesa II. Určení hustoty pevné látky III. Měření teploty vody		používá laboratorní váhy s užitím aretace, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, převádí jednotky hmotnosti i objemu, používá sadu závaží rozhodne, které veličiny musí změřit, aby mohl určit hustotu změří hmotnost a objem tělesa, pomocí vzorce vypočítá hustotu; vyhledá v tabulkách, které látce daná hustota odpovídá; naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu k měření teploty používá laboratorní teploměr a k měření času stopky; určí nejmenší dílek, rozsah i odchylku; teplotu měří v průběhu času a naměřené hodnoty zapisuje do tabulky; na závěr vypracuje graf; Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu

Fyzika	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Pohyb a klid tělesa	<p>má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.)</p> <p>vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu;</p> <p>analýzou vytvoří i definici těchto pohybů</p> <p>používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa</p>
Síla a její měření	<p>znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly</p> <p>osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem</p>
Skládání sil	<p>dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice</p> <p>skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil</p>

Fyzika	7. ročník	
Posuvné a otáčivé účinky sil		<p>orientuje se ve vzájemném působení těles a polí na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života; samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu užívá pojem páka, rameno síly, moment síly; používá jeho jednotku při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce; vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí</p>
Deformační účinky, tření		<p>rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování</p>
Mechanické vlastnosti kapalin		<p>objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odřídí Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny</p>
Mechanické vlastnosti plynů		<p>vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku; dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny</p>

Fyzika	7. ročník	
Světelné jevy		<p>roziší pojmy přetlak, podtlak</p> <p>umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu vysvětlí vznik stínu i polostínu vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní rozišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky</p> <p>na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha</p>
<p>Laboratorní úlohy</p> <p>I. Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu II. Ověření podmínky pro rovnováhu na páce III. Určení objemu pevného tělesa pomocí Archimedova zákona</p>		<p>určí vztah pro výpočet průměrné rychlosti, určí, které veličiny musí zjistit i která měřidla použije</p> <p>u délkového měřidla i u stopek určí rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření změří délku i čas a vypočítá průměrnou hodnotu</p> <p>sestaví rovnoramennou páku, pomocí vztahu pro rovnovážnou polohu na páce vytváří sám jednotlivé kombinace a ověří je pomocí pokusu pracuje se závažími o hmotnosti 50 g, umí určit jak velkou silou působí na páku, určí rameno síly a vypočítá její moment naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy</p> <p>do obrázku nakreslí působící síly na těleso v kapalině, zapíše vztah pro velikost vztlakové síly, určí, které veličiny musí změřit změří tahovou sílu, kterou těleso ponořené do kapaliny napíná pružinu siloměru i tahovou sílu na vzduchu určí rozsah siloměru, nejmenší dílek i odchylku měření zapíše vztah pro výpočet vztlakové síly; z naměřených hodnot vypočítá objem tělesa naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, energie		používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce
Vnitřní energie, teplo		dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek vysvětlí, co tato veličina udává porovná vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně
Změny skupenství		změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie jednoznačné rozlišování změn skupenství látek zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání skupenské teplo tání,

Fyzika	8. ročník	
		<p>orientují se v tabulce teploty tání, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů popíše rozdíl mezi vypařováním a varem vypočítá jednoduché příklady, pojmenuje různé změny skupenství</p>
Pístové spalovací motory		<p>podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</p>
Elektrický náboj, elektrické pole		<p>spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodíče</p>
Elektrický proud		<p>definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách. popíše zdroje stejnosměrného napětí – el. články vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu</p> <p>orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech dokáže určit, jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí popíše reostat znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech</p>
Zvukové jevy		<p>popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli</p> <p>definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk</p>

Fyzika	8. ročník	
		<p>je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti</p> <p>popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku</p>
<p>Počasí kolem nás</p>		<p>definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky</p> <p>vysvětlí, co to je podnebí neboli klima</p> <p>vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je</p> <p>vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu)</p> <p>dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanici a co měří</p> <p>vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt</p>
<p>Laboratorní úlohy</p> <p>I. Určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod z různou teplotou</p> <p>II. Určení měrného skupenského tepla tání ledu</p> <p>III. Určení el. odporu rezistoru</p>		<p>popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání</p> <p>zapiše vztah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat</p> <p>sestaví pokus, provede měření; naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr</p> <p>vysvětlí, co znamená měrné skupenské teplo tání ledu, zapiše značku a jednotku;</p> <p>zapiše vztah, ze kterého měrné skupenské teplo tání může určit</p> <p>určí, které hodnoty musí změřit, které pomůcky bude potřebovat</p> <p>zjistí hmotnost ledu i teplou vody</p> <p>změří všechny patřičné teploty; naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr</p> <p>zapiše vztah pro určení odporu, navrhne postup, kterým můžeme odpor změřit</p> <p>navrhne a nakreslí schéma el. obvodu; podle něj sestaví el. obvod; naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy	spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech popíše elektromagnet , zvonek, jistič a elektromagnetické relé při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud popíše elektromotor pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci	
Střídavý proud	stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet dokáže použít vzorec pro výpočet kmitočtu a periody popíše transformátor, používá transformační poměr, vysvětlí rozvodnou síť	
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí	
Vedení el. proudu v polovodičích	popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor	

Fyzika	9. ročník	
		<p>popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem</p>
Elektromagnetické záření		<p>podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří popíše zdroje záření i jejich způsob užití</p>
Světelné jevy a jejich užití		<p>na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce dokáže určit, jaký obraz vznikne popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady – dalekozrakost i krátkozrakost dokáže sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled; graficky je znázorní</p>
Jaderná energie		<p>dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama , jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany</p>
Laboratorní úlohy I. Zjištění, na čem závisí indukovaný proud II. Sestavení modelu dalekohledu		<p>vysloví základní podmínku pro vznik indukovaného proudu v cívce, podle obrázku vysvětlí, jak můžeme měnit magnetické pole v samotné cívce i v cívce sekundární</p> <p>popíše schéma el. obvodu v učebnici a podle schématu sestaví el. obvod pomocí pohybu magnetu vytváří indukovaný proud, totéž vytvoří pomocí primárního a sekundárního obvodu s reostatem; vzniklé jevy popíše do připraveného protokolu a vysloví závěr</p>

Fyzika	9. ročník	
		prokáže znalost základních optických vlastností čoček ověří ohniskovou vzdálenost obou spojek pomocí žákovské soupravy sestaví model dalekohledu a pozoruje vytvořený obraz vypočítá zvětšení nakreslí jednoduché geometrické znázornění i průchod paprsků oběma čočkami; vzniklé jevy popíše do připraveného protokolu a vysloví závěr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Pro výuku předmětu chemie využíváme odbornou učebnu chemie. Laboratorní práce jsou prováděny přímo v učebně, která je dostatečně vybavena potřebnými chemikáliemi i chemickým nádobím. Ve vzdělávacím oboru Chemie je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických

Název předmětu	Chemie
	situacích; 2. vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; 3. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme k osvojování dovedností, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Chemie jako přírodní věda Chemický výzkum, výroba Chemická laboratoř, pomůcky, sklo Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Vlastnosti látek Přeměny látek</p>		<p>zhodnotí význam chemie pro člověka vysvětlí, co chemie zkoumá a jaké metody používá posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek (H-věty, P-pokyny) rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů</p>
<p>Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna) Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka Rozpustnost, rychlost rozpouštění Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých</p>		<p>rozlišuje směsi a chemické látky rozliší typy různorodých směsí správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace prakticky provede filtraci a destilaci a uvede příklady využití v praxi</p>
<p>Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody Voda užitková, odpadní Vzduch</p>		<p>rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně</p>

Chemie	8. ročník	
<p>Kyslík</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoření látek na vzduchu • Hašení plamene 		<p>odpadních vod uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři popíše vlastnosti kyslíku vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasicí prostředky dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách</p>
<p>Atom Chemické prvky Molekula, vazba Chemická sloučenina</p>		<p>vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu</p> <p>vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony</p> <p>používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby používá vybrané názvy a značky chemických prvků čte chemické zápisy (vzorce, značky) rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin</p>
<p>Chemické prvky Vodík nejjednodušší prvek Chemické reakce, rovnice Rozdělení prvků, obecné vlastnosti Kovy, slitiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nekovy, polokovy • Ionty, iontové sloučeniny • Typy chemické vazby • Periodická soustava prvků 		<p>uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici rozliší chemický rozklad a slučování orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť) uvede využití významných slitin v praxi uvede vlastnosti a použití významných nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor) objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl) zapíše schéma vzniku iontů vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách</p>
<p>Oxidy</p>		<p>používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin</p>

Chemie	8. ročník	
Sulfidy Halogenidy		popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO ₂ , NO, NO ₂ , CO, CO ₂ , CaO, Fe ₂ O ₃ , SiO ₂ , Al ₂ O ₃ , ZnS, PbS, NaCl, KCl)
Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin Kyselina chlorovodíková Kyselina sírová Kyseliny dusičná Názvosloví hydroxidů Hydroxid sodný, draselný Hydroxid vápenatý Hydroxid amonný, amoniak Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory		vysvětlí způsob ředění kyselin vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin zapiše disociaci vybraných kyselin a hydroxidů Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda Zapiše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus) Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku
Neutralizace Vznik solí		sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapiše chemickou rovnici objasní obecný princip neutralizace uvede příklady využití neutralizace v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy

Chemie	9. ročník	
Soli		<p>zapiše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitanů, fosforečnanů, hydrogenuhličitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody</p> <p>popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí – sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý</p> <p>objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů</p> <p>zapiše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kys. chlorovodíkové</p>
<p>Látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Výpočty hmotnosti látek z rovnic</p> <p>Zákon zachování hmotnosti</p> <p>Vlivy na rychlost chemických reakcí</p>		<p>používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic</p> <p>vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků</p> <p>při výpočtech používá chemické tabulky</p> <p>řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství</p> <p>dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti (1 mol = 22,4 dm³)</p> <p>uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory)</p> <p>aplikuje zákon zachování hmotnosti</p>
<p>Oxidace, redukce</p> <p>Redoxní vlastnosti kovů</p> <p>Získávání kovů z rud</p> <p>Výroba železa, oceli</p> <p>Elektrolýza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce jako zdroj elektřiny • Koroze • Redoxní vlastnosti halogenů • 		<p>rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukcí pomocí oxidačních čísel</p> <p>používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů</p> <p>vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy</p> <p>popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru</p> <p>zapiše jednoduché rovnice reakcí</p> <p>zapiše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl₂, ZnBr₂) a taveniny (NaCl, KCl)</p> <p>uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy</p> <p>porovná princip galvanického článku a elektrolýzy</p> <p>uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany</p> <p>z periodické soustavy dokáže posoudit oxidační vlastnosti halogenů</p>

Chemie	9. ročník	
		dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor)
<p>Teplo a chemické reakce Paliva Uhlí Ropa, zemní plyn Vyčerpitelné a nevyčerpitelné zdroje energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netradiční zdroje energie 		<p>vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpitelné, nevyčerpitelné) posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie</p>
<p>Organické sloučeniny, uhlovodíky Charakteristika organických sloučenin Alkany Elkeny Alkiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Areny 		<p>objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvalentnost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetylenu uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu kriticky zhodnotí vliv automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů) prakticky ověří složení parafinu jako produktu destilace ropy</p>
<p>Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Alkoholy Karbonylové sloučeniny Esterifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plasty • Syntetická vlákna 		<p>dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen) aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl uvede význam uvedených halogenderivátů vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu</p>

Chemie	9. ročník	
		<p>rovnici zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys. mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin prakticky ověří složení konzumního octa zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminooctové vysvětlí pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí)</p>
<p>Sacharidy Tuky Mýdlo Bílkoviny Vitamíny, hormony, metabolismus</p>		<p>zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy</p> <p>uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů prakticky provede důkaz tuků a karboxylových kyselin v přírodním materiálu (ovoce, zelenina)</p>
<p>Léčiva Pesticidy Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky Mimořádné události</p>		<p>využívá poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí aplikuje školní poznatky v praktickém životě hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis navazuje na výuku prvouky na 1. stupni. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje podle potřeby s polovinou třídy. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí, žáci se mohou účastnit školních, okresních kol soutěží s přírodopisnou tematikou. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na seznamování žáků s principy trvale udržitelného rozvoje, udržování rovnováhy mezi živými a neživými systémy, včetně člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 6. - 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 9. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Fyzika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žáky vedeme k sebehodnocení, do výuky zařazujeme praktické ukázky, podporujeme u žáků pozorovací schopnosti a z výsledku pozorování vyvozujeme závěry, v práci s textem vedeme žáky k třídění poznatků na důležité a rozšiřující informace, umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace a interpretovat je.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům: objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, využívat systémových znalostí k rozšiřování znalostí, vyvozování souvislostí, žákům zadáváme zajímavé úkoly, podporujeme účast na přírodovědných soutěžích.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky: k naslouchání odpovědí druhých, hodnocení a jejich doplnění, k uvádění referátu svými slovy, schopnosti shrnout, vyzdvižení důležitých bodů.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci se aktivně účastní sběrových akcí.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatné badatelské činnosti. Umožňujeme žákům prezentaci vlastního digitálního textu.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organismy jednobuněčné Viry Bakterie Sinice Bičíkovci Rozsivky Jednobuněčné zelené řasy Jednobuněční živočichové		<p>vysvětlí funkci základních organel v buňce posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka</p> <p>poznává a zařazuje běžné druhy jednobuněčných rostlin a živočichů</p>

Přírodopis	6. ročník	
Prvoci Jednobuněčné houby		
Houby mnohobuněčné Houby nižší Houby vyšší Zásady správného houbaření		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků
Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou		rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozpozná přenašeče nakažlivých chorob vyjmenuje základní projevy živých organismů vyjmenuje podmínky, které potřebují mnohobuněční živočichové poznává a zařazuje základní druhy bezobratlých vysvětlí funkci jednotlivých orgánů u vybraných živočichů (bezobratlých) popíše přizpůsobení živočichů různým druhům prostředí popíše význam vybraných druhů bezobratlých pro člověka zařazuje organismy do jednotlivých ekosystémů vytvoří jednoduchý potravní řetězec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyšší rostliny Mechy, kapradiny, plavuně Mechorosty: játrovky, mechy Kaprad'orosty: plavuně, přesličky, kapradiny Soustavy pletiv rostlinných těl		porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla odvodí na základě pozorování uspořádání těla rostlin od buňky přes pletiva k orgánům poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů
Vyšší živočichové Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci – ocasatí, bezocasí - plazi – želvy, krokodýli, šupinatí Ryby		rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu obratlovců objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem rozlišuje základní skupiny obratlovců a zařazuje je do taxonomických skupin
Vyšší rostliny Nahosemenné rostliny Jehličnany		poznává a zařazuje naše jehličnany určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu či učebnice
Vyšší živočichové Ptáci – běžci, plavci, letci Vybraní ptáci ekosystémů		určuje vybrané skupiny ptáků zařazuje jednotlivé zástupce do ekosystémů rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy vytvoří jednoduchý potravní řetězec
Vyšší rostliny Krytosemenné rostliny Opylení Oplození Vývoj plodu Třídění krytosemenných rostlin: - dvouděložné - jednoděložné		vyjmenuje základní rostlinné orgány rostlin uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování).

Přírodopis	7. ročník	
Příroda a její ohrožení Ochrana přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci		rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců
Vývoj savců		objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě
Stavba těla savců		uvede příklady chovu domestikovaných savců a péči o ně
Členění těla savců		uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Orgánové soustavy savců		vyjmenuje ohrožené druhy savců
Zjednodušený přehled třídění savců – řády		vyjmenuje hlavní znaky savců
Etologie		orientuje se ve vývoji savců a v jejich předchůdcích
		rozdělí savce podle znaků na dvě hlavní skupiny
		je schopen určit a zařadit savce do systému
Člověk		vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka
Původ a vývoj člověka		rozliší biologické znaky
Lidské rasy		rozpozná lidské rasy dle biologických znaků
Ontogeneze člověka		objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří
Člověk a zdraví		vysvětlí základy první pomoci a prakticky provede úkony s ní spojené

Přírodopis	8. ročník	
První pomoc Obecné zásady Zástava dýchání při funkčním krevním oběhu Krvácení Zlomeniny a polohování Mloba Podchlazení Bodnutí hmyzem Uštknutí hadem Zasažení elektrickým proudem Otravy a poleptání		
Výchova ke zdraví Infekční a civilizační nemoci, preventivní lékařská péče Zdravý životní styl Osobní a duševní hygiena		rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, poraněními a život ohrožujícími stavy uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci
Orgánové soustavy savců Soustava opěrná Soustava pohybová Soustava oběhová Soustava mízní Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava nervová Soustava smyslová Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Soustava pohlavní		objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země – planeta Vznik Země		zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Minerály a horniny Vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití Prvky Sulfidy Halogenidy Oxidy, hydroxidy Uhličitany Sířany Křemičitany Minerály organického původu Horniny: - vyvěřelé - hlubinné, výlevné - usazené - úlomkovité, organogenní, chemické - přeměněné		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovací pomůcky zhodnotí praktický význam nerostů a hornin
Utváření zemského povrchu Vnitřní geologické děje Poruchy zemské kůry Vrasy, zlomy Kerné pohyby		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody vysvětlí pojmy vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka

Přírodopis	9. ročník	
Vrásnění Zemětřesení Sopečná činnost Pohyby litosférických desek Vnější geologické děje Zvětrávání		
Působení gravitace Činnost vody Podzemní voda Činnost moře Činnost ledovců Činnost větru Činnost organismů a člověka Půdy – vznik, složení, typy, význam		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině
Dějiny Země Geologická období		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Základy ekologie a životního prostředí Životní prostředí a člověk Krajina a její přetváření Přírodní zdroje a jejich využívání Negativní vlivy lidské činnosti na exosféru Voda a její ochrana O vzduší a jeho ochrana Ekologické katastrofy a jejich předcházení Chráněná území		objasní základní princip existence každého ekosystému
Potravní řetězce Rovnováha v ekosystému		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí vede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Zeměpis probíhá v odborné učebně. Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do problematiky hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR a místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku probíhá výuka 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají, zpracovávají a třídí geografické informace, získávají žáky pro účast v soutěžích a olympiádách.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k diskusi o současných problémech přírodní a společenské sféry a k úsilí nalézt vhodný způsob řešení těchto problémů.
	Kompetence komunikativní: Uskutečňujeme se žáky řízený rozhovor, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky a názory.
	Kompetence sociální a personální: Rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině a učíme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých.
	Kompetence občanské: Podněcujeme žáky k aktivní ochraně přírodního a životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich používání.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Zobrazování Země na mapách		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou

Zeměpis	6. ročník	
		terminologii (mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map ...)
Utváření reliéfu Země		používá s porozuměním pojmy: zemská kůra, litosféra, litosférické desky porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
Klima a jeho charakteristika		používá s porozuměním pojmy zemská atmosféra, meteorologie klimatologie, všeobecná cirkulace atmosféry, vzduchové hmoty – rozlišuje jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost opírá se o práci s tematickými mapami v atlase
Vodstvo na Zemi		charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách
Přírodní oblasti Země		s pomocí tematických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti; zaměří pozornost na některou dílčí část problematiky; znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů nebo států pracuje s tematickými mapami
Afrika Přírodní podmínky Islámská Afrika Střední tropická, subsaharská Afrika		charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v této oblasti světa, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich Vymezí makroregion. Lokalizuje na mapách, srovnává a přiměřeně hodnotí přírodní podmínky - povrch, klima, vodstvo, ale i obyvatelstvo a saharské Afriky. Na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch. Vymezí pomocí mapy region. Vyhledá názvy přírodních jednotek -pohoří, hory, řeky, jezera, názvy států a měst a vytváří syntézu zeměpisných znalostí. Zhodnotí, proč země Jihoafrická republika vybočuje z všeobecné charakteristiky.
Austrálie a Oceánie		pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek - klima, fauna, flora zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městech vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v dané oblasti a pro vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich určí polohu a přírodní poměry Oceánie

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	7. ročník	
Amerika		v rámci kontinentu postupně přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Angloamerika		vymezí podle mapy region Angloameriku srovná přírodní poměry - povrch, klima, vodstvo USA a Kanady vysvětlí, proč se regionu říká Angloamerika na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí a srovná životní podmínky Kanady a USA
Latinská Amerika		vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion při zeměpisné charakteristice se zaměří na obecné a společné znaky i rysy specifické, charakteristické pro dílčí regiony popřípadě jednotlivé státy; pracuje s mapami upozorní na problémy týkající se životního prostředí, drog
Asie		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie, stejně jako vybraných makroregionů či států
Jihovýchodní Asie		vymezí podle mapy region, vyhodnotí přírodní podmínky vysvětlí pojem – asijské tygři
Indický subkontinent		vymezí region a porovná rozdíly přírodních podmínek v oblastech pohovoří o vlivu náboženství na region, o vysokém přirozeném přírůstku a hustotě zalidnění vyhodnotí hospodářství subkontinentu a zdůvodní, proč v něm převládá zemědělství a proč státy indického subkontinentu patří mezi chudé země
Čína		zhodnotí postavení Číny ve světě; zdůvodní, proč se v oblasti středního toku Huang-He již ve 3. tisíciletí př. n. l. rozvíjela starověká civilizace uvede, jak se Čína, ve srovnání s většinou rozvojových zemí, vcelku úspěšně vyrovnává se závažným problémem vysokého přirozeného přírůstku a proč je to nutné uvede příklady, s kterými čínskými výrobky se můžeme setkat v našich obchodech
Japonsko a Korea		určí geografickou polohu a posoudí podle mapy litosférických desek důvody častých zemětřesení a sopečné činnosti v této oblasti zvažuje, jaké změny v Japonsku nastaly, nastávají, mohou nastat, a co bylo příčinou

Zeměpis	7. ročník	
		zásadních změn této země ve světovou hospodářskou velmoc s vysokou životní úrovní obyvatelstva na příkladu Korejského poloostrova dokumentuje rozdíly spojené se socialistickým a tržním hospodářstvím
Jihozápadní Asie		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci této oblasti lokalizuje na mapě danou oblast zhodnotí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí tohoto regionu a důvody, proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí
Střední Asie a Zakavkazsko		vymezí území; charakterizuje podle mapy přírodní prostředí střední Asie a Zakavkazska zhodnotí ekonomiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa Poloha a postavení ve světě		<p>uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie</p>
Britské ostrovy		<p>podle mapy určí polohu a popíše přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo Britských ostrovů objasní podle tematických map, jaká je skladba obyvatelstva, jaké je postavení Spojeného království v současném světě zhodnotí britskou ekonomiku a politický systém řekne, co ví o Irsku</p>
Francie		<p>určí polohu a popíše podle mapy přírodní poměry Francie objasní, jaká je skladba obyvatelstva a jaké je postavení Francie v současném světě zhodnotí podle tematických map francouzskou ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch a politický systém Francie</p>
Země Beneluxu		<p>vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky a uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států lokalizuje na mapě centra zpracovatelského průmyslu a uvede komodity, ve kterých je Nizozemsko světově proslulé</p>
Německo		<p>určí polohu a podle mapy popíše přírodní poměry, povrch, vodstvo objasní přínos obyvatelstva na ekonomiku a zdůvodní, proč je Německo evropskou mocností, význam surovinových zdrojů pro průmysl, úroveň dopravy a služeb</p>
Alpské země		<p>pomocí mapy určí polohu a přírodní podmínky celého regionu a charakterizuje hospodářství Švýcarska a Rakouska se zaměřením na cestovní ruch využije poznatky získané z cest do alpských zemí</p>

Zeměpis	8. ročník	
Severní Evropa		vymezí region-geografickou polohu, zhodnotí a srovná přírodní poměry objasní vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění států severní Evropy zhodnotí a srovná ekonomiku celého regionu a charakterizuje z politického hlediska jednotlivé státy
Středomoří		vymezí region s fyzicko-zeměpisnou charakteristikou zhodnotí obyvatelstvo evropského Středomoří, nerovnoměrnost vývoje regionu a jeho současné postavení charakterizuje podle mapy ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch
Transformující se země střední Evropy		vymezí pojem střední Evropa srovná povrch a vodstvo jednotlivých zemí podle mapy charakterizuje postkomunistické země z hlediska průmyslu, zemědělství, dopravy, a služeb
Země Balkánského poloostrova		vymezí region, podle mapy, zhodnotí reliéf, klima, vodstvo a lokalizuje centra cestovního ruchu
Transformující se země východní Evropy		zhodnotí polohu a přírodní podmínky celého regionu při geografické charakteristice pobaltských a východoevropských zemí SNS srovná celé skupiny států, společné znaky a odlišnosti
Ruská federace		určí rozlohu a polohu; podle mapy charakterizuje přírodní podmínky, podle tematických map zhodnotí odlišnosti v osídlení obyvatelstva zhodnotí ekonomiku a státní zřízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Lidé na Zemi	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního svět
Rozmístění obyvatelstva a sídel na Zemi	posoudí fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích pojmenuje obecné geografické znaky sídel (urbanizace, aglomerace, konurbace)
Světové zemědělství	zhodnotí vliv přírodních podmínek na rostlinnou a živočišnou výrobu a význam zemědělství pro člověka lokalizuje na mapách rozložení lesů v jednotlivých teplotních pásích a také země, které vynikají v rybolovu posoudí nutnost ochrany vodních zdrojů, rostlin a živočichů

Zeměpis	9. ročník	
Těžební a energetický průmysl		lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje a posoudí vliv jejich těžby na krajinu a životní prostředí
Těžký a zpracovatelský průmysl		posoudí úzkou propojenost mezi jednotlivými hospodářskými odvětvími, zhodnotí přírodní i společenské podmínky daného místa, které rozhodují o rozmístění průmyslových závodů lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony; vysvětlí, proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí
Doprava, služby, cestovní ruch a mezinárodní obchod		porovnává předpoklady rozvoje jednotlivých druhů dopravy, jejich výhody a nevýhody i vliv na přírodu lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu uvede příklady vyspělých zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech charakterizuje rozmístění služeb a jejich koncentraci posoudí velký rozdíl mezi vývozem a dovozem zemí bohatého Severu a chudého Jihu.
Politická mapa dnešního světa		porovnává společné a odlišné znaky států lokalizuje na mapě vybraná závislá území a nezávislé státy, největší a nejlidnatější státy, monarchie a republiky. Porovnává, dvě základní skupiny států podle způsobu uplatňování politické moci (demokracie, diktatury)
Odlišný stupeň rozvoje států		zhodnotí, proč je toto téma velmi aktuální, proč bývá častým předmětem různých vědeckých konferencí, odborných studií i běžné publicistiky co znamená užívání pojmů Sever a Jih v ekonomické geografii na příkladech upozorní na propastné rozdíly mezi bohatstvím a chudobou, jako jeden z problémů současného světa
Hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků (OSN, OPEC, OECD, EU)
Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Krajina a životní prostředí		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad) i některé druhy řešení formou národních parků nebo realizací plánu trvale udržitelného rozvoje porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na

Zeměpis	9. ročník	
		konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Terénní geografická výuka - probíhá v rámci projektového dne ve všech ročnících		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích
Přírodní podmínky ČR		určí polohu a rozlohu ČR a porovnává se sousedními státy s pomocí odpovídajících map charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické poměry pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k tomu místní region charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region
Obyvatelstvo a sídla ČR		srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba, urbanizace a obecné charakteristiky bude aplikovat na konkrétních příkladech, podrobněji u regionu, ve kterém žije; pracuje s pomocí tabulek, map
Ekonomika ČR		přiměřeně hodnotí hospodářský potenciál české ekonomiky v evropském i světovém kontextu před r. 1945, v letech 1945-1989, proces ekonomické transformace v Česku uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Úloha průmyslu v ČR		jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – průmyslové oblasti (dobývání nerostných surovin, výroba a rozvod elektřiny a plynu, zpracovatelský průmysl) uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region
Úloha zemědělství v české ekonomice		hodnotí a porovnává, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat; fakta, která bude uvádět, aplikuje na místní region

Zeměpis	9. ročník	
Dopravní systémy ČR		podle mapy, tabulek a grafů charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu zaměří se na problémy místního regionu
Terciální sféra		uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r. 1989 na příkladech místního regionu, změny struktury přepravy osob, změny, jimiž prochází obchod, rozmach cestovního ruchu, změny českého školství, stav a problémy českého zdravotnictví; proměny bankovního sektoru
Místní region		podle mapy vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky-povrch, vodstvo, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku se zaměřením na terciální sféru - cestovní ruch a životní prostředí
Regionální část		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučování probíhá na I. stupni v kmenových třídách a na II. stupni zpravidla v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou do výuky začleňovány různé další akce, např. návštěva výchovných koncertů, žákovská vystoupení, hudební kroužky, pěvecké soutěže aj. Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě, uměleckým dílům a k umění jako celku. Uskutečňuje se ve čtyřech hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových. Písně uvedené v učivu jednotlivých ročníků jsou pouze orientační a je možné k realizaci výstupů využít jiné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících na I. stupni a II. stupni kromě 9. ročníku, v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) a vedeme žáky i k jejich rozlišování, vedeme žáky k samostatnému organizování některých kulturních akcí v době výuky i mimo vyučování.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problému, při řešení problémů a modelových situací využíváme tvořivé myšlení a získané vědomosti a dovednosti žáků.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Seznamujeme žáky s dalšími prostředky komunikace (nonverbální projev, vyjadřování se prostřednictvím uměleckých děl).</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (referáty, aktuality ze světa hudby, medajlónky skladatelů, interpretů, skupin), na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti.</p>
	<p>Kompetence občanské: Využíváme příležitosti k multikulturní výchově, respektujeme individuální odlišnosti každého jedince i jeho míru zapojení se v rámci vyučovací hodiny i mimo ni, učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla, práva i povinnosti v průběhu hudebních činností, vedeme je k jejich spoluvytváření a k přenášení do běžného života.</p>
	<p>Kompetence digitální:</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Písně z MŠ		ovládá slova písní při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost)

Hudební výchova	1. ročník	
Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. Správně vyslovuje, tleská rytmus. Vymýšlí melodii k říkadlům.		umí z paměti říkadla: Byla jedna babka U potoka roste kvítí Žába skáče po blátě Šnečku, šnečku Foukej, foukej
Dechová cvičení formou hry		ovládá relaxační cvičení při hudbě rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe zpívá slabě a silně, pomalu a rychle vytváří zvuky
Holka modrooká		procvičuje výslovnost jednotlivých samohlásek
Na tý louce zelený Chytil táta sojku		doprovází pohybem melodii orientuje se v písni, znázorňuje pohybem
Kočka leze dírou		pozná, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká rukou naznačuje postup melodie
Halí, belí Malička su Rybička malička Tluče bubeníček		poslechem určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod) hraje na dětské Orffovy nástroje a seznámí se s jejich správným držním
Měla babka čtyři jabka		pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby, tančí mazurku
Pásla ovečky Travička zelená		tancuje v 3/4 taktu
Já husárek malý Pod naším okýnkem		dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně
Šel tudy, měl dudy Muzikantská rodina		pozná píseň podle rytmického úryvku, ztvární pantomimou sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje
Běží liška k Táboru		využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání)
Vánoční říkadla		melodizuje říkadla dynamicky odlišuje zpěvný projev
Vánoční koledy		pozná známé koledy, zazpívá a doprovodí nástroji (triangl, ozvučná dřívka, rolničky)

Hudební výchova	1. ročník	
Zlatá brána Čížečku, čížečku		v souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry napodobuje formou hry různé pracovní činnosti
Hudební hry		imituje hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty po učiteli napodobuje rytmus hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře Na ozvěnu naučí se hru Na ztracenou melodii a Na štafetu
Poslechové skladby: písně z pohádek lidové písně Uvedené písně jsou orientační. Pro splnění výstupů je možné využívat i jiné.		rozlišuje zvukomalebnost, seznámí se s hudebními nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Písně z 1. r.		opakuje písně formou hudebních hádanek podle počátečních úryvků pozná známou píseň dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstojie dodržuje správné pěvecké návyky
Jazykolamy		zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty
Houpy, houpy		vytleská krátké a dlouhé slabiky

Hudební výchova	2. ročník	
Byla jedna babka		
Říkadla: Foukej, foukej větříčku Otloukej se, píšťalko		tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji (hůlky, bubínek, prstové činelky). melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii dbá na správné otvírání úst
Hádky		vymýšlí jednoduchý nápěv zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje pokračuje v elementární melodizaci slov a textů
Dechová cvičení formou her		správně se nadechuje nosem, zadrží dech, nezvedá ramena, dýchá bříškem
Písňe lidové a umělé: Černé oči, Kalamajka Krokodýl, Mach a Šebestová		určí podle zápisu v učebnici druh písňe rozumí pojmům autor textu, autor hudby
Koledy		zpívá koledy, připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky, rolničky)
To je zlaté posvícení Sedí liška pod dubem		rukou ukazuje pohyb melodie intonuje melodii klesavou a stoupavou
Nepořádný krtek Bude zima, bude mráz Ptala se Zuzana Kuby Beskyde, Beskyde		porovná navzájem jednotlivé písňe určuje charakter písni – rychlá, pomalá, taneční, pochodová
Kalamajka		na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě tleská rytmus doprovází píseň na jednoduché hudební nástroje melodii ztvární tancem, tančí ve 4/4 taktu
Marjánko, Marjánko Šla Nanyinka do zelí Šel zahradník		pozná a ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou zpívá píseň po částech formou hry Na ozvěnu a Na štafetu
Ukolébavky: Chovejte mě, má matičko Spi, Janičku, spi		rozpozná ukolébavku, zpívá slabě rytmicky deklamuje, doprovází na triangl
Pochodové písňe: Tluče bubeníček Já jsem z Kutné Hory		dovede správně a v rytmu hudby pochodovat zpívá a tleská doby při pochodu doprovází hrou na rytmické nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
Krokodýl Ráda, ráda		střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy
Kdo jsi kamarád		využívá hry na tělo jako doprovod k písni
Šly panenky silnicí		ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok
Já jsem muzikant		pozná tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk melodii napodobuje pohybem
Hudební hry		předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka ukazuje, vytukává rytmus písně ve hře Na dirigenta zpívá melodickou otázku a odpověď ve hře Na otázku a odpověď ukončuje popěvek podle svého hudebního citění ve hře Na ukončování melodie
Hudební nauka		pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka)
Kreativní písně: Na shledanou, zvířátka Chytil táta sojku Žiguli		improvizuje v textu písně
Vícejazyčné písně: Ten Little Indians Old Mac Donald		poznává písně v AJ a snaží se o správnou výslovnost
Poslechové skladby moderních českých autorů písní pro děti. Uvedené písně jsou orientační. Pro splnění výstupů je možné využívat i jiné.		tancuje na melodii, zpívá písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kde domov můj	zpívá dle svých možností intonačně a rytmicky přesně určí dílo, ze kterého je hymna	
Lidové písně	provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě imituje podle hraného, zpívaného vzoru orientuje se v notovém zápise rozpozná tóny v C dur určí noty a pomlky čtvrtové intonuje píseň podle notového zápisu (tóny c1 – e1 – g1, e1 – d1 – c1) rozpozná notový záznam C dur vyhledá noty půlové z notového zápisu vyčte 3/4 takt, zataktuje jej rozpozná poslechem 3/4 takt vyjádří pohybem, taktováním orientuje se v notovém záznamu písně určí noty a pomlky podle délky (celé, půlové, čtvrtové) intonuje píseň podle notového zápisu vytvoří předehru a dohru písně	
Doporučená píseň Kdybys měla, má panenko, sto ovec	zpívá a tleská rytmicky přesně rozpozná a taktuje 2/4 takt vyjádří polku pohybem	
Doporučená píseň Černé oči	utvoří hlavový tón určí noty a pomlky čtvrtové v notovém zápise	
Filmové a pohádkové písně	je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů vyjádří tempo pohybem	
Doporučená píseň Žežulíčko	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře vytvoří jednoduchou dohru	

Hudební výchova	3. ročník	
Doporučená píseň Dú, kravičky, dú a Jedna, dvě tři, čtyři, pět		je schopen provést mluvený kánon, vytleská kánon použije mluvený, zpívaný kánon
Doporučená píseň Bejvávalo		zarecituje, zazpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon
Jak se to rýmuje		improvizuje text
Doporučená píseň Pějme píseň dokola		provádí taneční hry se zpěvem
Doporučená píseň Okolo Hradce		využívá hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová
Doporučená píseň Už ty pilky dořezaly		předvede pohybem polku vlastním pohybem vyjádří hudbu
Doporučená píseň Narozeninová		vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou
Doporučená píseň Chodím po Broadway		reaguje pohybem na znějící hudbu vyjádří správné tempo
Trampové písně		interpretuje rytmus na hudební nástroje
B. Smetana: Polky		rozpozná hudbu instrumentální
B. Smetana: Má vlast		rozlíší barvu a výšku tónů pozná hudební nástroje vyjádří obsah jednotlivých částí
Poslechové skladby: J. Uhlíř - Z. Svěrák Anglické písně: Simon says, Five little monkeys		rozlíší doprovodné nástroje a tempo dle svých dispozic přesně intonuje a vyslovuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Doporučená píseň Čerešničky	vyjádří píseň pohybem v textu vyhledá a vysvětlí slovo repetice	
Doporučená píseň Za tou naší stodoličkou	využije hudební nástroje k předešle a dohře rozšiřuje svůj hlasový rozsah zpívá intonačně čistě	
Doporučená píseň Ó, řebíčku zahradnický	v textu pozná 3/4 takt znázorní pohybem	
Doporučená píseň Tovačov, Tovačov	znázorní pohybem valčík zaspívá jednoduchý dvojhlas (tercie)	
Doporučená píseň U panského dvora	zpívá rytmicky přesně v textu pozná osminové noty určí délky not v písni	
Doporučená píseň Čí je děvče	zaspívá jednoduchý dvojhlas (tercie) improvizuje pohybem rytmus improvizuje text	
Doporučená píseň Prší, prší	reprodukuje píseň podle notového zápisu zpívá dvojhlas použije hudební nástroje k doprovodu hře	
Doporučená píseň Ho ho Watanay, Mravenčí ukolébavka, Černé oči jděte spát	rozpozná ukolébavku vytvoří doprovod písně na hudební nástroje v textu pozná melodii sestupnou poslechem určí dynamická znaménka mf, p	
Doporučená píseň Severní vítr	porovná hudbu vokální, instrumentální určí 3/4 takt podle notového zápisu	
Doporučená píseň Valčíček	pozná hudební formu předvede valčík v notovém zápisu vyhledá noty půlové, čtvrté, osminové a pomlky půlové, čtvrté	

Hudební výchova	4. ročník	
Doporučená píseň Vesnická romance		rytmicky přesně intonuje píseň vyhledá v notovém zápise pomlky a noty osminové poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p
Doporučená píseň Černý muž		pozná hudbu pochodovou rytmus vyjádří pohybem rozliší f, mf
A. Dvořák – Slovanské tance		zhodnotí hudební výrazové prostředky porovná hudební nástroje
Tvořivé písně: Jdem mámě nakoupit, Tři čuníci, Citrónky, Jak se píše písnička		improvizuje hudebně, tvoří vlastní slova
Anglické písně: Bingo Are you sleeping? On the farm Uvedené písně jsou orientační a je možné využít jiné k realizaci výstupů.		správně vyslovuje anglický text, doprovodí text pohybem
Lidové písně ve 2/4 taktu		zpívá intonačně a rytmicky přesně rozpozná poslechem 2/4 takt znázorní rytmus pohybem z notového zápisu vyčte 2/4 takt využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pozná podle obrázku, hry smyčcové hudební nástroje vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu
Doporučené písně ve 3/4 taktu		vyhledá noty půlové, čtvrté a osminové porovná délky not
Lidové písně		orientuje se v notovém zápise intonuje píseň podle předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vybrané lidové písně		provádí správné dýchání při zpěvu pozná 2/4 takt a zataktuje jej využívá hudební nástroje k doprovodné hře pohybem vyjádří tempo písně intonuje čistě durovou tóninu v notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrté, osminové a určí jejich délku objasní pojem repetice vytvoří doprovod na nástroje v grafickém záznamu najde tóny s tečkou a určí jejich délku použije dynamická znaménka p, cresc., dim., f. vyhledá noty a určí jejich délku rozpozná noty s tečkou, určí jejich délku na hudební nástroj zahraje správný rytmus písně zataktuje 2/4 takt
Doporučená píseň Šly panenky silnicí, Jožin z bažin		zpívá intonačně čistě reaguje pohybem na hudbu pantomimou vyjádří píseň
Doporučená píseň - Svěrák, Uhlíř - Ta naše hospoda		v notovém záznamu určí 3/4 takt zataktuje 3/4 takt vyhledá noty a určí je rozpozná repetici zazpívá dvojhlas
Filmové a pohádkové písně		rozliší a znázorní valčík

Hudební výchova	5. ročník	
		v textu najde a rozliší pomlky půlové, osminové vytvoří doprovod písně na hudební nástroje orientuje se v notovém záznamu
Doporučená píseň Červená se line záře		zpívá dvojhlasý kánon orientuje se v notovém zápise skladbu intonuje podle zápisu
Doporučená píseň Honza s Frantou		zpívá dvojhlasý kánon orientuje se v notovém zápise skladbu intonuje podle zápisu
Doporučená píseň Bratře Kubo		z poslechu pozná rytmus zpívá tříhlasý kánon
Doporučená píseň Malé kotě		vyhledá a porovná noty a pomlky osminové se čtvrtřovými znázorní hudbu pomocí pohybu vytvoří doprovod písně na nástroje
Doporučená píseň Trpasličí svatba		píseň zpívá rytmicky přesně reaguje pohybem na znějící hudbu zazpívá refrén dvojhlasně v terciích
Opouštím svůj rodný kraj		určí tóninu durovou rozpozná hudební formu
Táborové písně		zpívá intonačně čistě rozpozná repetice
Doporučená píseň Zlaté střevíčky		vyhledá a určí noty půlové, čtvrtřové, osminové a noty s tečkami ztvární hudbu pomocí tanečních kroků vyjádří pohybem své vlastní pocity a představy
Doporučená píseň Marnivá sestřenice		vytvoří k písni doprovod na hudební nástroje předvede pohybovou improvizaci znázorní vlastní pocity pantomimou
W. A. Mozart - Malá noční hudba		určí hudební formu zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)
L. van Beethoven - Symfonie 9 (Óda na radost)		určí hudební nástroje porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná) vysvětlí obsah ukázky

Hudební výchova	5. ročník	
Vícejazyčné písně: Lazy Mary, This the way		střídá hlasitý a tichý zpěv
Tvořivé písně: Lachtani, Kozel, Quodlibet		používá různé doprovodné rytmické nástroje vymýšlí vlastní text písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
B. Smetana – Prodaná nevěsta		zná a rozpozná klíčová díla B. Smetany
A. Dvořák – Rusalka		zná a rozpozná klíčová díla A. Dvořáka
Lidové písně		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně vybrané lidové písně zazpívá píseň v lidovém dvojhlase reprodukuje jednoduché rytmické motivy, předvede hru na tělo
Umělé písně		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně vybrané umělé písně
Základy hudební nauky		rozpozná durovou a mollovou tóninu, noty, pomlky a základní tempová a

Hudební výchova	6. ročník	
		dynamická znaménka
Polka, mazurka		rozpozná rytmus polky, předvede polkový krok zatančí mazurku, umí pochodovat do rytmu
Balet, muzikál		rozpozná základní formy hudebně dramatického žánru (balet, muzikál) pantomimicky ztvární vybranou píseň
Hudební nástroje		pozná podle obrázků i zvuků nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a vyjmenovat je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Takt		předvede základní taktovací schémata (2/4, 3/4 a 4/4 takt)
Folklórní písně		zpívá intonačně čistě folklórní písně, zvládne zazpívat vícehlasý kánon
Orffovy nástroje		reprodukuje pomocí Orffova instrumentáře rytmické motivy a vytváří jednoduché doprovody
Rytmus		rozlišuje rytmické změny a reaguje na ně pohybem (mateník)

Hudební výchova	7. ročník	
Světoví skladatelé klasické hudby		rozpozná významná díla světových skladatelů (Vivaldi, Handel, Bach, Haydn, Mozart, Beethoven, Verdi ...) orientuje se ve vývoji světové hudby do 20. století
Opera, opereta, muzikál		porovná operetu, operu a muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čeští skladatelé		rozpozná významná díla českých skladatelů (Ryba, Dvořák, Janáček, Martinů ...)
Hudba 20. a 21. století		orientuje se ve vývoji české hudby i v hudbě 20. i 21. století
Typy tanců		orientuje se v základních typech tanců a je schopen vhodně pohybově reagovat na slyšenou hudbu
Improvizace		pomocí improvizace dokončí jednoduchý hudební motiv vytváří vhodný hudební doprovod
Notový zápis, rytmus		orientuje se v notovém zápisu, přečte noty, uvede jejich hodnotu a vytleská rytmus
Vybrané písně různých žánrů		zpívá intonačně čistě písně dle svých možností

Hudební výchova	8. ročník
	uplatňuje pravidla hlasové hygieny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovací hodiny za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost, představivost a originalitu žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci poznávají okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, kultivují se jejich schopnosti svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy. Důležité je využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěv kulturních center /muzeí, galerií, divadel, .../

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 3. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně, do předmětu je v tomto období integrován obsah oblasti Člověk a svět práce (v každém ročníku 1 hodina týdně). Ve 4. až 7. ročníku je dotace 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka je vždy organizována do dvouhodinových bloků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (výzdoba školy, účast na výtvarných soutěžích, výstavy prací a výrobků). Na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami, připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovní návyky		učí se základní návyky a postupy při práci s barvami učí se organizovat práci poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat osvojuje si základy bezpečnosti při práci
Uplatňování subjektivity		pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění učí se pozorovat přírodu i své okolí vyhledává a dotváří přírodniny poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</p>
Rozvíjení smyslové citlivosti		<p>poznává vlastnosti barev (barvy husté - řidké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi objevuje možnosti hry s linií a s barvou prakticky rozlišuje pojem kresba a malba rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování rozvíjí svůj cit pro prostor</p>
Ověřování komunikačních účinků		<p>zobrazuje tvary a funkce věcí aktivně pracuje s ilustrací porovnává ilustrace zná a rozlišuje pojmy (hračka – loutka - školní potřeba) utváří si komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p>		<p>v praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu (pružnost, tažnost, ohebnost) jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů, vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě zvládá základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování)</p>
2. Konstrukční činnosti		<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži</p>
Pěstitelské práce		<p>pozoruje přírodu, pečuje o nenáročné rostliny</p>
Základy stolování		<p>chová se při stolování dle etikety</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňování subjektivity	ztvárňuje vlastní prožitky a představy, rozvíjí své pozorovací schopnosti pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozlišuje tvary a funkce předmětů snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí
Rozvíjení smyslové citlivosti	zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi zvládá přiměřeně ředění a míchání barev pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (dřívko, špejle, špachtle, štětec)
Ověřování komunikačních účinků	aktivně pracuje s ilustrací prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích porovnává ilustrace a popisuje obrázky rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání citlivě vnímá výtvarná díla upevňuje si utváření komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření
Člověk a svět práce 1. Práce s drobným materiálem	zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce zvládá základní činnosti práce s materiálem (skládání, ohýbání, stříhání, trhání,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního) rozlišuje rub a líc látky zvládá přišítí dvoudírkového knoflíku
2. Konstrukční činnosti		pracuje se stavebnicemi podle jednoduchých návodů a předloh sestavuje modely i bez předlohy montuje a demontuje jednotlivé díly dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňování subjektivity		dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ rozpozná lidské výtvořiny, pozoruje a porovnává jejich tvar
Rozvíjení smyslové citlivosti		poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti poznává různé druhy linie rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním

Výtvarná výchova	3. ročník	
		reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)
Kresba, malba, modelování		ovládá dle svých individuálních schopností druhy výtvarného umění
Práce s drobným materiálem		vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní udržuje pořádek na pracovním místě
Konstrukční činnosti		provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice
Práce s technickými materiály		zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi řeší jednoduché technické úkoly dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce zná zásady první pomoci
Vánoční ozdoby Velikonoce		vyrobí vánoční ozdobu, velikonoční vajíčko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňování subjektivity		dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, pohyb těla sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je

Výtvarná výchova	4. ročník	
		pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše
Rozvíjení smyslové citlivosti		poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické)
Práce s drobným materiálem		vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti seznamuje se s prvky lidových tradic volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce zná zásady první pomoci
Konstrukční činnosti		provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu
Práce s technickými materiály		provádí jednoduché práce s technickými materiály řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji zná zásady první pomoci Poznává úlohu techniky v životě člověka.
Pěstitecké práce		orientuje se v základní obsluze rostlin, pěstuje nenáročné druhy rostlin, ovládá jednoduché nástroje, dodržuje hygienu a bezpečnost práce
Základy stolování a přípravy pokrmů		orientuje se v základech stolování, připraví jednoduchý pokrm, dbá na hygienu a bezpečnost práce
Kultura odívání a bydlení		pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Uplatňování subjektivity	dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru	
Rozvíjení smyslové citlivosti	dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků	
Ověřování komunikačních účinků	dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	
Práce s drobným materiálem	využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic pracuje samostatně podle předlohy dodržuje zásady bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	
Konstrukční činnosti	provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie sestaví model z vlastních prvků narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj	
Práce s technickými materiály	nakoupí samostatně potřebné potraviny provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni poskytne první pomoc při úrazu zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni provádí složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologický postup	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		řeší technické úkoly s výběrem materiálů, pomůcek a nástrojů pracuje podle jednoduché technické dokumentace připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci poskytne první pomoc při zranění poznává úlohu techniky v životě člověka a nebezpečí její zneužití člověkem
Pěstitecké práce		orientuje se v základní obsluze rostlin, pěstuje nenáročné druhy rostlin, ovládá jednoduché nástroje, dodržuje hygienu a bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti		na základě vnímání a poznávání skutečnosti/zrakem, hmatem / nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty/rostliny, živočichové, kameny, listy, plody .../ na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní/lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy / vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny, tělocvičny, okolí školy .../

Výtvarná výchova	6. ročník	
		rolišuje kontrast přírodních a umělých objektů – popředí, pozadí – světelný kontrast – perspektiva
Čím děti žijí		na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru uplatní jednodušší grafické techniky/frotáž, monotyp, tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../
Člověk		nakreslí lidskou figuru-řídí se proporčními principy a vztahy; lidskou hlavu /z představy, podle skutečnosti / - tvar hlavy, části hlavy vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina .../
Výtvarné umění		rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická/ve spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu příslušného ročníku / uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti		na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: - skupinu přírodních objektů - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou - na základě kresebných studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů
Části lidského těla		na základě kresby podle modelu nakreslí: - stojící postavu - postavu s náznakem pohybu - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/ - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem /zjednodušení, stylizace/- vybere vhodný materiál pro tvorbu
Uplatňování subjektivity		svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději i prostředí / . rozlišuje: - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí - výraznost barvy a detailu v popředí - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí
Krajina a postava ve výtvarném umění		rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru
Architektonické památky		pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Čím děti žijí	tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky využívá tvarové nadsázky a stylizace, barevné nadsázky / expresivní, symbolické / písmo, fotografií
Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti	rozpoznává architekturu místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí: - přední a zadní pohled domu - půdorys domu - stavební detaily domu/okno, dveře, schodiště, střecha, komín / Kresbou, frotáží, otisky, tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury /omítka, dlažba, dřevěné prvky domu, kamenné plochy/. Podle modelu nakreslí dopravní prostředek /auto, motocykl, autobus, vlak.../. Podle modelu nakreslí: -sedící postavu /dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem / -lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem/ -nakreslí části lidského těla / ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy/
Prostorové práce	prostorovou práci vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby

Výtvarná výchova	8. ročník	
		volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle
Výtvarné umění		rozpozná základní znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících, nebo žijících v Čechách v době baroka na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství - romantismus, realismus, impresionismus Se žákovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění. Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti		kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou vytváří otisky rukou /křída, sádra, temperové barvy/-parafrázuje libovolnou technikou kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou /řeč prstů a rukou/

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu /kresba, land-art .../</p> <p>na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy /kresba, malba, grafika / realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech / cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny .../</p> <p>- kresba, malba, grafika, koláž, body-art ... - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem/tvarová a barevná stylizace /</p> <p>linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel – počítačová grafika</p> <p>na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik /malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika.../</p> <p>vytvoří reliéfní podobu povrchu planety /tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra .../</p> <p>vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobily – /prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace/</p> <p>výtvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce</p>
Výtvarné umění		<p>rozpozná základní principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kubismus - abstraktní /nefigurativní / umění - op-art - kinetické umění <p>návštěvy galerie výtvarného umění využije k poznávání tvorby zástupců těchto výtvarných směrů v českém výtvarném umění a pochopení smyslu děl</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.16 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, jenž se dokáže orientovat nejen v běžných složitých situacích, ale i při mimořádných událostech, do kterých se může žák v budoucnu dostat. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, rodině a domově, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Rodinná výchova je vyučován v šestém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Uplatňujeme motivaci k tvorbě návyků vedoucích k správnému životnímu stylu. Seznamujeme se zásadami

Název předmětu	Rodinná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>zdravé výživy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci. Využíváme vyučovací styly založené na komunikaci žák- žák, učitel - žák.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery, lidmi a pozitivní komunikací a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství.</p> <p>Kompetence občanské: Posilujeme všechny tři složky „trojúhelníku“ znalost-ochota-dovednost.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do hodiny budou zařazovány významy státních svátků.

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Život v rodině Rodina Rodokmen Náhradní výchova Svatba, manželství Konflikty v rodině a jejich řešení Vzájemná komunikace		rozlišuje různé typy rodin, funkce rodiny, chápe vztahy v rodině popíše, čím je rodina důležitá dokáže rozlišit hodnoty přátelství, kamarádství rozlišuje druhy komunikace a dokáže se slušně vyjádřit
Místo, kde žiji Domov Obec Kraje Stát		Prohloubí se znalosti o své vlasti, umí vyjádřit, co pro něho domov znamená. Zná státní symboly a jejich význam. Připomene si některé významné osobnosti, místa, výrobky. Umí poskytnout stručné informace o své obci, hlavním městě.

Rodinná výchova	6. ročník	
Státní symboly Národnost. státní občanství		
Život mezi lidmi Lidská práva Šikana Násilí		Rozpozná odlišnosti lidí z hlediska jejich vzhledu a chování. zná základní práva. Uvědomuje si svá práva, ale i povinnosti. Umí vyjádřit své názory, pocity a představy. Dokáže se orientovat v krizových situacích. Chápe, co je správné a nesprávné.
Život na Zemi Příroda v ohrožení Konzumní způsob života Ekologický způsob života		správně třídí odpad dokáže mluvit o problémech v přírodě
Život v čase Čas Měření času Kalendář		prohloubí si znalosti o čase pozná druhy hodin orientuje se v kalendáři
Zdraví		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví na základě získaných vědomostí a vlastních návyků předchází situacím ohrožujících život člověka
Návykové látky		předchází situacím ohrožujících život člověka chápe rizika spojená se zneužíváním návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Převyšující formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičnách (herní, gymnastické), na hřišti (dle sportu), v bazénu atd. Cílem je získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví. Dále pak k dodržování sportovní etiky a pravidel. Obsah předmětu se realizuje též ve zdravotní tělesné výchově. Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou: komunikativní, sociální, občanské, pracovní a kompetence k řešení problému. Zdravotní tělesná výchova je integrována. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dvou hodin týdně, pouze v šestém ročníku je dotace rozšířena na tři hodiny týdně. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Rodinná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Navrhujeme hry, ve kterých k cíli vedou různé cesty (strategie). Zařazujeme sportovní hry, kdy každá herní situace vyžaduje jinou taktiku. Podporujeme kolektivní i individuální řešení problému, herní situace. Korigujeme a diskutujeme způsob řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci při řízení rozcvičky. Využíváme i vyučovací styly založené na komunikaci žák - žák, učitel - žák.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Pravidelně zařazujeme spolupráci ve dvojicích a větších skupinách. Seznamujeme žáky s řády tělocvičen a tím se společně snažíme minimalizovat možnost zranění během hodiny. Důraz klademe na výuku základů dopomoci – "záchrany", snažíme se zvětšovat míru zodpovědnosti za spolužáka.</p> <p>Kompetence pracovní: Pravidelnou udržování pořádku na sportovišti podporujeme v žácích cit pro organizaci a sebekázeň.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznatky z Tv a sportu		reaguje na jednoduché povely a signály používá vhodné oblečení a obuv na sport respektuje význam přípravy organismu před cvičením respektuje zásady fair play dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele předvede jednoduchý taneční krok s hudbou s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok - lavička kladina - chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem		dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvyš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
cvičení s náčiním		
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem		opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání/ předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony usiluje o jejich zlepšení s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní hry minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal		ovládá a dodržuje základní pravidla snaží se spolupracovat s ostatními hráči dodržuje pravidla fair play s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní akce		atletika - víceboj (běh na 50 m, na 600 m, hod míčkem, skok daleký s rozběhem) s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Turistika		Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky. s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznatky z Tv a sportu	správně reaguje na jednoduché povely a signály dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev používá vhodné oblečení a obuv na sport dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje dodržuje zásady fair play a pozná přestupek dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	správně provádí cviky pod vedením učitele předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok - lavička kladina - chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvyš, sestavu se zvoleným náčiním s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu	opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu předvede základní pohybové výkony usiluje o jejich zlepšení s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti	
Sportovní hry minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal	ovládá a dodržuje základní pravidla snaží se spolupracovat s ostatními hráči dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek	

Tělesná výchova	2. ročník	
		adekvátně na přestupek reaguje s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Turistika		respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní překážky s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní akce		fotbal - Mc Donald's Cup atletika - víceboj (běh na 50 m, na 600 m, hod míčkem, skok daleký s rozběhem) s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		zvládá adaptaci na vodní prostředí, snaží se dodržovat hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznatky z TV a sportu		pozná vhodné oblečení a obuv na sport dodržuje zásady fair play chování dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozcvičujeme?" uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Pořadová cvičení		přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		pod vedením učitele přesně opakuje cviky s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Gymnastika, akrobacie		předvede pády vzad a stranou předvede kotoul vpřed předvede kotoul vzad s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Přeskok		předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Kladina		přejde kladinu bez dopomoci s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Šplh		vyšplhá 2 m na tyči s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Rytmická a kondiční gymnastika		pod vedením učitele přesně opakuje cviky po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Atletika běh		po učitelu opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Skok daleký		skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Hod		odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní hry minifotbal		přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem ovládá základní pravidla minifotbalu s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Vybíjená		chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou ovládá pravidla vybíjené s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Minibasketbal		používá správné držení míče (oběma rukama) předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem dribluje na místě a za pohybu ovládá základní pravidla minibasketbalu s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Miniházená		ovládá základní pravidla miniházené s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Florbal		odehraje míč tahem a příklepem vede míč za pohybu ovládá základní pravidla florbalu s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Minisoftbal		chytá a hází tenisový (softbalový) míček ovládá obíhání met s došlapováním na mety s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá

Tělesná výchova	3. ročník	
		pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní akce		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti, snaží se zvládnout vybranou plaveckou techniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznatky z TV a sportu		pozná vhodné oblečení a obuv na sport dodržuje zásady fair play chování. ví, proč se rozcvičujeme ví, proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Pořadová cvičení		rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá

Tělesná výchova	4. ročník	
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
		pod vedením učitele přesně opakuje cviky s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Gymnastika akrobacie		předvede pády vzad a stranou předvede kotoul vpřed předvede kotoul vzad předvede spojení kotoulu vpřed a vzad
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Přeskok		provede rozběh a odraz z můstku snožmo předvede průvlek přes 3 - 4 díly švédské bedny
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Kladina		přejde kladinu bez dopomoci
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Šplh		vyšplhá 3 m na tyči
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Rytmická a kondiční gymnastika		pod vedením učitele přesně opakuje cviky po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový zatancuje mazurku
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Atletika běh		po předvedení opakuje běžeckou abecedu na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu pod dohledem učitele si připraví startovní blok
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Skok daleký		skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m)
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá

Tělesná výchova	4. ročník	
Hod		pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
		odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní hry minifotbal		přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem ovládá základní pravidla minifotbalu
Vybíjená		chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou spolupracuje se svými spoluhráči ovládá pravidla vybíjené
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Minibasketbal		používá správné držení míče (oběma rukama) předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem dribluje na místě a za pohybu ovládá základní pravidla minibasketbalu
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Miniházená Florbal Minisoftbal		spolupracuje se svými spoluhráči ovládá základní pravidla miniházené odehraje míč tahem a přiklepem předvede střelbu po vedení míče ovládá základní pravidla florbalu Chytá a hází tenisový (softbalový) míček. Ovládá obíhání met s došlapováním na mety. Ovládá základní pravidla minisoftbalu.
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečet	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Poznatky z TV a sportu	<p>dodrží zásady fair play chování ví, co hrozí tělu při jednostranném posilování uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p> <p>vyhledá nabídku sportovních kroužků</p>
Pořadová cvičení	<p>rychle a přesně reaguje na povely pozor, pohov, rozchod s ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<p>umí se samostatně rozcvičit umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla umí předvést 2 relaxační cviky</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p> <p>předcvičuje spolužákům</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Gymnastika akrobacie		<p>předvede pády vzad a stranou předvede kotoul vpřed předvede kotoul vzad předvede spojení kotoulu vpřed a vzad</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Přeskok		<p>provede rozběh a odraz z můstku snožmo předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny předvede roznožku přes kozu</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Kladina		<p>přejde kladinu bez dopomoci</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Šplh		<p>vyšplhá 3 m na tyči</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Rytmická a kondiční gymnastika		<p>pod vedením učitele přesně opakuje cviky po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový zatancuje mazurku a polku</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Atletika běh		<p>předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu nastaví si startovní blok</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Skok daleký		<p>skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna) podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh umí provést úpravu doskočiště</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Skok vysoký		pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
		rozšiřující: přeskočí latku stylem skrčným nebo střížným s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Hod		odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní hry minifotbal		přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem spolupracuje se svými spoluhráči při hře ovládá základní pravidla minifotbalu
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
vybíjená		chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou spolupracuje se svými spoluhráči při hře ovládá pravidla vybíjené
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
minibasketbal		používá správné držení míče (oběma rukama) předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem dribluje na místě a za pohybu spolupracuje se svými spoluhráči při hře ovládá základní pravidla minibasketbalu
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
miniházená		spolupracuje se svými spoluhráči ovládá základní pravidla miniházené
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
florbal		odehraje míč tahem a přiklepem předvede střelbu po vedení míče

Tělesná výchova	5. ročník	
		spolupracuje se svými spoluhráči při hře ovládá základní pravidla florbalu
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
minisoftbal		chytá a hází tenisový (softbalový) míček ovládá obíhání met s došlapováním na mety ovládá základní pravidla minisoftbalu
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
přehazovaná		přehodí hřiště na přehazovanou spolupracuje se svými spoluhráči při hře ovládá pravidla přehazované
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodem		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné cvičební polohy

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnosti ovlivňující zdraví		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možné nebezpečí úrazu uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Bezpečnost v TV a sportu		<p>chápe význam přípravy organismu před cvičením připravuje a uklízí nářadí a náčiní v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</p> <p>plní zodpovědně pokyny učitele</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení		<p>chápe, že různá cvičení mají různé účinky ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje</p> <p>dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Gymnastika		<p>dovede stoj na rukou bez výdrže – kotoul vpřed předvede roznožku přes kozu našíř a skrčku přes kozu našíř předvede svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednož s dopomocí</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>předvede základní skoky na trampolínce předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách předvede základní obraty a rovnovážné postoje předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou		<p>zvládá základní estetické držení těla ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) předvede šplh na tyči (laně) používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč vysvětlí pojem kruhový trénink</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Úpoly		<p>dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních chová se v duchu fair play zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Atletika		<p>změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. používá aktivně základní osvojované pojmy uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou při flopu), nízkého startu, běhu a štafetového běhu (převezme a předá kolík při běhu) používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		<p>vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele) dodržuje pravidla v duchu fair play</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Sportovní hry		<p>vysvětlí význam sportovních her uplatňuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</p> <p>FOTBAL (H) zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhadzování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče)</p> <p>BASKETBAL zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, při hře používá osobní obranu; používá základní herní kombinace)</p> <p>FLORBAL zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0.</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Doplňkové sporty		<p>Softbal přihraje a chytí míč; odpálí míček ze stojanu; zašlápne metu; používá zjednodušená pravidla softbalu</p> <p>Ringo vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo</p> <p>Vybíjená hraje vybíjenou; zvládá základní pravidla pro vybíjenou; hází s protilehlou nohou vpředu</p> <p>Přehazovaná chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené; hraje přehazovanou; zvládá základní pravidla pro přehazovanou</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Úvodem	<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>zaujímá správné cvičební polohy užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť předvídá možné nebezpečí úrazu uplatňuje pravidla hygieny</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti posoudí pohybový projev spolužáka</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Bezpečnost v TV a sporu		<p>vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením připravuje a uklízí nářadí a náčiní rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</p> <p>plní zodpovědně pokyny učitele</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení		<p>dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje</p> <p>dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>vytváří vlastní pohybové představy</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Gymnastika		<p>dovede stoj na rukou s dopomocí-výdrž 2s, roznožku přes kozu našir s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našir s oddáleným můstkem předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo +s roznožením skrčením přednožmo předvede svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p> <p>zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou		<p>zvládá základní estetické držení těla vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) zatančí lidový tanec, polkový krok předvede šplh na tyči /na laně) používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti vysvětlí pojem kruhový trénink</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Úpoly		<p>předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Atletika		<p>vysvětlí význam běžecké abecedy změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start používá aktivně základní osvojované pojmy uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném osobním výkonu ukáže základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</p> <p>vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		<p>ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele) vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách snaží se o fair play jednání při pohybových hrách</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Sportovní hry		<p>vyjmenuje základní pravidla sportovních her</p> <p>vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry</p> <p>zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</p> <p>dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>FOTBAL (H):</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhažování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče); předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou</p> <p>BASKETBAL:</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče); zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém); zná základní herní kombinace; používá při hře osobní obranu</p> <p>VOLEJBAL:</p> <p>zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.</p> <p>vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem); zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní); zvládá utkání s mezidopadem</p> <p>FLORBAL:</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Doplňkové sporty		<p>LYŽOVÁNÍ</p> <p>uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví</p> <p>vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině</p> <p>zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>bezpečný pohyb v nenáročném terénu vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi chrání krajinu při zimních sportech zvládá mazání lyží; vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními Softbal přihraje a chytí míč; odpálí míček ze stánu; zašlápne metu; vysvětlí základní pravidla softbalu; uplatňuje 3 způsoby autování soupeře Ringo Vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo Vybíjená hraje vybíjenou; zvládá základní pravidla pro vybíjenou (D) Přehazovaná hraje přehazovanou; zvládá základní pravidla pro přehazovanou; při utkání smečtuje obouruč, blokuje samostatně a ve dvojici s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	8. ročník	
Úvodem		<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>zaujímá správné cvičební polohy užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnosti ovlivňující zdraví		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování)</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky</p> <p>aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Bezpečnost v TV a sportu		<p>chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků</p> <p>rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti používá nářadí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědně pokyny učitele ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení		<p>pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p> <p>dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (32dob) zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Gymnastika		<p>dovede stoj na rukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu naššíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (CH) předvede skok prostý s obratem na trampolínce předvede na hrazdě svis vnesmo, svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízmo předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci) zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou		<p>zvládá základní estetické držení těla vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) vyjmenuje 6 pojmů z názvosloví aerobiku předvede šplh na tyči a na laně používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti vysvětlí pojem kruhový trénink vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
Úpoly		<p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p> <p>vysvětlí základní principy zpevnování a uvolňování těla a jeho částí vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády vysvětlí pravidla 2 úpolových her</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Atletika		<p>vysvětlí význam běžecké abecedy změní a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start používá aktivně základní osvojované pojmy vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem (D), hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly) používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</p> <p>vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		<p>vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele) vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách snaží se o fair play jednání při pohybových hrách využívá pro pohybové hry přírodního prostředí uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
Sportovní hry		<p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p> <p>vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>FOTBAL (H): zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vzhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče); vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok); vyjmenuje základní herní kombinace</p> <p>BASKETBAL: zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednouruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče); zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém); zná základní herní kombinace; používá při hře osobní obranu; předvede střelbu po dvojtaktu z místa</p> <p>VOLEJBAL: zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.; vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem); zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednouruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní); zvládá utkání s jedním mezidopadem</p> <p>FLORBAL: zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0.4+1</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Doplňkové sporty		<p>Softbal: přihraje a chytí míč; odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu; vysvětlí základní</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		pravidla softbalu; vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met Ringo: vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo Přehazovaná: hraje přehazovanou (blok, smeč); zvládá základní pravidla pro přehazovanou s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodem		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné cvičební polohy užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele při rozcvičce, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti
Činnosti ovlivňující zdraví		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování)</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky</p> <p>aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Bezpečnost v TV a sportu		<p>chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků</p> <p>rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti; předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti</p> <p>používá náradí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědně pokyny učitele ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení		<p>dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (64dob) zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
Gymnastika		<p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p> <p>předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našíř-CH) s oddáleným můstkem (CH) předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož a přešvih únožmo do vzporu jízmo, podmet v sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na ruku</p> <p>zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou KONDIČNÍ CVIČENÍ		<p>zvládá základní estetické držení těla vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobiku sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití názvosloví (D) předvede šplh na tyči a na laně používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů předvede na každou svalovou skupinu cviky zdůvodní potřebu přesného provádění cviků sestaví kruhový trénink (6-8 stanovišť)</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Úpoly		<p>vysvětlí základní principy zpevnování a uvolňování těla a jeho částí vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>vysvětlí pravidla 4 úpolových her</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Atletika		<p>vysvětlí význam běžecké abecedy</p> <p>změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách</p> <p>upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start</p> <p>vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</p> <p>vysvětlí význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</p> <p>uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase</p> <p>předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (D), hodu granátem (H), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání)</p> <p>používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</p> <p>vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		<p>vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů</p> <p>ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky</p> <p>vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách</p> <p>snaží se o fair play jednání při pohybových hrách</p> <p>využívá pro pohybové hry přírodního prostředí</p> <p>uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů</p> <p>vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Sportovní hry		<p>vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace</p> <p>vyjmenuje základní pravidla sportovních her</p> <p>vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>FOTBAL (H): zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vzhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče); vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok); vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře</p> <p>BASKETBAL: zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok); používá při hře herní kombinace; používá při hře osobní a zónovou obranu; využívá ve hře střelbu po dvojtaktu</p> <p>VOLEJBAL: zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.; vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávач na kůlu); zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč) zvládá utkání s povinnou 1-2 přihrávkami</p> <p>FLORBAL: zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>
Doplňkové sporty		<p>Softbal: přihraje a chytí míč, nadhodí míček pálkaři; odpálí míček; zašlápne metu; vysvětlí základní pravidla softbalu; vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met, přehoz, kradení met</p> <p>Ringo: vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo</p> <p>Tchoukbal: vysvětlí základní pravidla a hraje tchoukbal</p> <p>s přihlédnutím ke svému handicapu se integrálně účastní příslušných činností, dbá pokynů vyučujícího, respektuje pravidla bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti si klade za cíl vytvořit základní pracovní návyky žáků, seznámit s různými druhy nástrojů a práce s nimi. Na 1. stupni je předmět integrován do Výtvarné výchovy, Prvouky a Cizího jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti samostatně vyučujeme od 6. do 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Na prvním stupni je obsah vzdělávací oblasti integrován do Výtvarné výchovy, Prvouky a Cizího jazyka. Výuka je vždy organizována do dvouhodinových bloků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Práce podle návodu, zaměření na výsledek práce, hodnocení a sebehodnocení, vedení žáků k plánování

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>činností, aplikací individuálního přístupu vedeme k cíli, každý žák má šanci prožít úspěch.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů, využití osvojených dovedností, zároveň podpora vlastní tvořivosti a představivosti.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedení k účelné komunikaci (diskusi a argumentaci) k organizaci, plánování a realizaci pracovní činnosti, seznamování s novými pojmy se vztahem k práci s jednotlivými materiály a přípravou pokrmů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Spolupráce ve dvojicích, v malé skupině a v kolektivu, přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich realizace a prožívání, vedení k úspěšnému řešení konfliktních situací.</p> <p>Kompetence občanské: Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, umět v rámci svých možností poskytnout a přivolat účinnou první pomoc.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, dodržování hygieny práce a k udržování pořádku na vlastním pracovním místě, budování pozitivního vztahu k práci a vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, motivujeme k aktivnímu zapojení do činností.</p>

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu

Pracovní činnosti	6. ročník	
Řád školní dílny		vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře
Technické kreslení		čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole
Práce se dřevem		měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu; výrobek: - jmenovka nebo jiný vhodný námět jako - totem, nůž na dopisy
Práce s kovem		rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností měří, dovede orýsovat materiál, stříhá plech, probíjí plech, odděluje drát řezem, stříhem, piluje, ohýbá drát a tenký plech; výrobek: - beruška nebo jiný vhodný námět jako figurka pejska
Práce s plasty		objasní z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracovávání měří, orýsovává, řeže, piluje, lepí; výrobek: - brousítko na tužky, žetonek nebo jiný vhodný námět jako známka na klíče (rozpoznávacíček), špachtle na sázení rostlin
1. Bezpečnost a hygiena práce		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu poskytne první pomoc při úrazu
2. Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin
3. Půda		vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru určí orientačně půdní druh hmatem jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě vysvětlí princip ochrany půdního fondu
4. Zelenina		rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby,

Pracovní činnosti	6. ročník	
		agrotechnické lhůty, hloubka výsevu, spon jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi rozliší známé druhy plevelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu
Řád školní dílny		vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře
Technické kreslení		objasní zásady pravoúhlého promítání čte jednoduchý technický výkres doplňuje neúplný technický výkres (údaje popisového pole, kóty, kótovací čáry)
Obrábění dřeva		objasní principy výroby deskových dřevařských výrobků na výrobku aplikuje spojování dřeva plátováním

Pracovní činnosti	7. ročník	
		orýsuje materiál, řeže dřevo, dlabe, piluje, provádí povrchovou úpravu; výrobek: - plátovaná podložka nebo jiný vhodný námět
Práce s kovem		popíše výrobu oceli rozliší železné a barevné kovy měří posuvným měřítkem orýsuje kovový materiál, řeže, piluje, brousí; výrobek: - otvírák, kovový úhelník nebo jiný vhodný námět
Práce s plastem		rozlišuje základní druhy, vlastnosti, zhodnotí použití orýsuje materiál, řeže, piluje, vrtá, lepí, tvaruje teplem; výrobek: - věšáček z plastu nebo jiný vhodný námět
Samostatná tvořivá práce		samostatně čte jednoduchý technický výkres, orýsuje materiál, řeže, brousí, piluje; zhotoví výrobek
1. Polní plodiny		vysvětlí význam pěstování polních plodin uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce rozliší vybrané druhy, včetně osiva zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku
2. Ovocné rostliny		vysvětlí význam ovocných rostlin uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování, hřížení zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce dokáže se orientovat v odborné literatuře při určování odrůd ovocných druhů dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří zvládne postupy práce při pěstování vybraného druhu ovocných rostlin
3. Okrasné rostliny		dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin; průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu
Řád školní dílny		vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře
Technické kreslení		uvede znaky řezu a průřezu doplní neúplný technický výkres
Obrábění dřeva		zhotoví výrobek, přičemž hobluje prkénka na požadovanou šířku, jednotlivé díly spojí čepováním, výrobek slepí, povrchově upraví, případně zatmelí; výrobek dle výběru: krabička, rámeček na obrázky, svícen apod.
Zpracování plastů		vysvětlí některé způsoby průmyslového zpracování plastů (lisování, vyfukování, vytlačování, válcování) leští a matuje organické sklo; výrobek dle výběru: stojánek na tužky, šablonové pravítko, lžice na boty, úhelník s příloškou z plastu, (kombinovaná práce) apod.
Zpracování kovů		rozdělí ocel na základní skupiny rozpozná druhy ocelových profilů zvládne ohýbání, sekání oceli rozpozná hlavní druhy kovoobráběcích strojů (informativně); výrobek dle výběru: kovový úhelník nebo hlavolamy z drátu, šroub s maticí, vložka do čelistí svěráku na výrobku prokáže dovednost řezání pilkou na kov, pilování na požadovaný rozměr, vrtání, ohýbání drátu, plechu

Pracovní činnosti	8. ročník	
Samostatná tvořivá práce		kombinovaná práce: pistole loupežníka Babinského nebo model formule 1. na výrobku prokáže schopnost samostatně číst technický výkres, řezat a pilovat ocel, dlabat dřívem, stříhat plech, ohýbat plech, dávat výrobku povrchovou úpravu
1. Okrasné rostliny		objasní význam okrasných rostlin uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku pěstuje a množí zástupce dřevin a květin dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsají uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek dokáže přesadit pokojové rostliny rozmnoží pokojové rostliny řízkováním provede jarní a podzimní ošetření růží – řez, hnojení, zahrnutí pečuje o zeleň v okolí školy využije případnou možnost zúčastnit se exkurze do zahradnictví posoudí základní principy zahradní architektury
2. Příprava pokrmů		používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče udržuje pořádek a čistotu dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena dodržuje zásady zdravé výživy kulturně stoluje a chová se společensky dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině provede základní úklid kuchyně
Volba povolání		orientuje se na trhu práce, posuzuje svoje možnosti uplatnění na střední škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.19 Volitelné předměty

5.19.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

5.19.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

5.19.3 Cvičení z českého jazyka B

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka B
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje prostor pro upevnění učiva předmětu Český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:

5.19.4 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Počítačová grafika
kompetence žáků	

5.19.5 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

5.19.6 Technické práce - elektro

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Technické práce - elektro
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Pracovní činnosti a Fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence pracovní:

5.19.7 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Anglický jazyk o prohlubování komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

5.19.8 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na cílovou dovednost - obsluha klávesnice počítače.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Psaní všemi deseti
kompetence žáků	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá individualizovaně.

5.19.9 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:

5.19.10 Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Pracovní činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

5.19.11 Výtvarná výroba - keramika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná výroba - keramika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje učivo předmětu Výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Kompetence pracovní:

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole probíhá závěrečné hodnocení především pomocí klasifikace, ale využíváme i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, jak naplňují výstupy stanovené osnovami ŠVP. Podklady pro hodnocení musí podle povahy předmětu a formulace výstupů zahrnovat celou škálu žákovských činností, tj. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové. Tyto činnosti jsou orientovány nejen na memorování, ale především na praktickou aplikaci a tvořivost při řešení úkolů a problémů. Při hodnocení toho, jaké úrovně vzhledem k očekávaným výstupům žák dosáhl, se přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka (zvláště u předmětů praktického a výchovného zaměření). Využíváme formativního hodnocení. Přihlíží se k tomu, jaké pokroky žák udělal vzhledem ke svým výsledkům, tedy jak se zlepšil či zhoršil. Průběžné hodnocení žáka během klasifikačního období (pololetí) neznamena nutně průběžnou klasifikaci, tj. známkování. Na konci klasifikačního období hodnocení vyústí v konečnou známku nebo slovní hodnocení na vysvědčení. Konkrétní způsob získávání podkladů a jejich vyhodnocování stanoví jednotlivé předměty.

Při hodnocení žáků s OMJ přihlížíme k jejich individuálním schopnostem a k jejich úrovni češtiny. Hodnotíme reálně dosažený pokrok a jejich úsilí a snahu pracovat.

Nastavujeme taková kritéria hodnocení, která žákovi umožňují dosahovat osobního pokroku (vnímat ho).

Hodnocení žáků ZŠ, Hradec Králové, M. Horákové 258 přesně stanovuje Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.